



**VILNIAUS MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
IKIMOKYKLINIO UGDYMO SKYRIAUS
VEDĖJAS**

**ĮSAKYMAS
DĖL PRITARIMO VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „EGLUTĖ“
2023–2027 M. STRATEGINIAM PLANUI**

2023 m. d. Nr. A15 /23(2.1.4E-IKU)
Vilnius

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi ir Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2019 m. spalio 1 d. įsakymu Nr. 30-2495/19 „Dėl Kristinos Cibulskytės ir Dianos Petkūnienės įgaliojimo“,
p r i t a r i u Vilniaus lopšelio-darželio „Eglutė“ 2023–2027 m. strateginiam planui.

Vedėja

Kristina Cibulskytė

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Eglutė“
tarybos
202__ m. _____
nutarimu Nr. _____

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos
Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo
202__ m. _____ d.
įsakymu Nr. _____

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Eglutė“
direktorius
202__ m. _____ d.
įsakymu Nr. _____

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „EGLUTĖ“

2023-2027 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Vilnius, 2022

TURINYS

1. ĮVADAS	3
2. MOKYKLOS STRATEGIJA.....	6
2.1. Vizija	6
2.2. Misija	6
2.3. Vertybės	6
2.4. Tikslai	6
2.4.1. Uždaviniai	7
2.4.2. Priemonės	7
2.4.3. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai	11
3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA	15
4. PRIEDAI	16
4.1. Ankstesnio strateginio plano rezultatų apžvalga	16
4.2. Vidaus analizė	19
4.3. SSGG analizės suvestinė	26

1. ĮVADAS

Ikimokyklinės ugdymo įstaigos pilnas pavadinimas – Vilniaus lopšelis-darželis „Eglutė“. Lopšelis-darželis įsteigtas 1968 m. balandžio 12 d., kuriam Vilniaus miesto darbo žmonių deputatų tarybos Vykdomojo komiteto sprendimu Nr. 208 suteiktas 86 numeris. 1996 m. gegužės 29 d. sprendimu Vilniaus miesto taryba 86-ajam darželiui suteikė pavadinimą „Eglutė“. Vilniaus lopšelis-darželis „Eglutė“ yra Vilniaus savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti, neformaliojo švietimo mokykla - ikimokyklinė vaikų ugdymo įstaiga. Veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas su priešmokyklinio ugdymo grupėmis 801010. Lopšelio-darželio pagrindinė paskirtis – bendrosios paskirties, ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas. Įstaigos kodas – 190019994. Adresas: Miglos g.3, Lt-08101,Vilnius. Tel. (5)2790404, (5)2790103. El. paštas – rastine@eglute.vilnius.lm.lt. Įstaigos darbo laikas – 7.00-19.00; savaitinės grupės darbo laikas 7.00-7.00 (24 val.). Ugdymo kalba – lietuvių. Ugdymo forma – dieninė. Lopšelis-darželis vykdo neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas.

Lopšelis-darželis „Eglutė“ turi savo himną, logotipą, informacija viešinama įstaigos internetinėje svetainėje www.eglute.vilnius.lm.lt ir facebook grupėje „Vilniaus lopšelis-darželis „Eglutė“.

Vilniaus lopšelio-darželio „Eglutė“ strateginis planas 2023-2027 metams yra darželio strategijos 2018-2022 metams tęsinys. Strateginiame plane siekiama atsižvelgti į Valstybinės švietimo strategijos 2013-2022 m. keliamus prioritetus ir Vilniaus miesto 2020-2030 metų strategijos tikslu švietimui: „Sudaryti sąlygas kiekvienam vaikui pasiekti aukščiausią jam mąstymo ir kompetencijų lygį“.

Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, kitais teisės aktais, lopšelio-darželio nuostatais.

Į lopšelių-darželių vaikai priimami vadovaujantis „Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2021 m. gruodžio 15 d. sprendimu Nr. 1-1269.

Vilniaus lopšelis-darželis „Eglutė“ funkcionuoja nuolat dinamiškai kintančios aplinkos sąlygomis, veikiamas politinių, socialinių, kultūrinių, ekonominių, technologinių ir kitų veiksnių. Siekdami išugdyti kūrybingą, aktyvų, savimi ir savo gebėjimais pasitikintį, stiprų, pažinimo motyvaciją turintį vaiką ir sudaryti jam prielaidas tolesniam sėkmingam ugdymui(-si), privalome savo veiklą strategiškai planuoti.

Lopšelis-darželis „Eglutė“ yra Vilniaus miesto Žvėryno mikrorajone. Įstaiga įsikūrusi mikrorajono pakraštyje, šalia naujai kylančių gyvenamųjų namų kvartalų. Darželį supa gražus parko tipo miškas.

Lopšelis-darželis „Eglutė“ yra ikimokyklinio ugdymo įstaiga, kurioje veikia 3 ankstyvojo amžiaus (2-3 m.) grupės, 7 – ikimokyklinio amžiaus grupės, iš kurių 1 grupė dirbanti visą parą ir 2 priešmokyklinio ugdymo grupės. Vilniaus lopšelyje-darželyje „Eglutė“ dirba 19 auklėtojų, 4 priešmokyklinio ugdymo pedagogės, meninio ugdymo pedagogė, socialinis pedagogas, psichologas, specialusis pedagogas, logopedas. Mokytojai įgiję vyresniojo mokytojo ir mokytojo metodininko kvalifikacines kategorijas.

Įstaigos veiklos tikslas – padėti vaikui tenkinti jo prigimtinius, kultūrinius poreikius, plėtoti dvasines, intelektines ir fizines asmens galias, bendrąsias ir esmines kompetencijas, būtinas tolesniam mokymuisi pagal pradinio ugdymo programą. Darželis vykdo ikimokyklinį ugdymą pagal įstaigos parengtą ikimokyklinio ugdymo programą „Po skarota eglute“, priešmokyklinį ugdymą pagal Švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą. Atsižvelgiant į darželio bendruomenės reikmes, vaikų poreikius ir interesus, konkretina ir individualizuoja ugdymo turinį, inicijuoja vaikų ugdymosi pasiekimų tyrimus. Sudaromos palankios sąlygos ugdyti vaikų tautinį, pilietinį sąmoningumą, tenkinti saviugdos ir saviraiškos poreikius, dalyvaujama programose: „Zipio draugai“, socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programa „Kimochis“, „Veiksmo savaitė be patyčių“. Vaikų tėvų (globėjų) pageidavimu teikia papildomas paslaugas (šokių, dailės, anglų kalbos, robotikos, karate), vykdo edukacines programas netradicinėse erdvėse (ekskursijos, užsakomosios edukacijos, dalyvavimas miesto ir respublikiniuose renginiuose). Integruojami projektai „Graži šypsena“, „Vitaminizuotas“, „Lietuvos mažųjų šypsena“, „Bakterijų tramdytojai“, „Vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“. Įstaigoje didelis dėmesys skiriamas vaikų sveikatinimui, ekologinių pradmenų formavimui. Taip pat įstaigoje vykdomas tęstinis programa-projektas „Augu su gamta“, kurio tikslas sukurti sąlygas vaiko ugdymui darželyje saugoti ir stiprinti jo sveikatą. Į bendrąjį ugdymo procesą integruojame atskirus grupių gamtamokslinius projektus, organizuojame STEAM veiklas ir projektus.

Darželio pedagogai - yra kompetentinga, kvalifikuota, kūrybinga, nuolat besitobulinanti, gebanti keistis, ieškanti naujovių komanda. Darželyje veikia Vaiko gerovės komisija, kuri organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, atlieka pradinį vaiko specialiųjų ugdymo(si) poreikių vertinimą, teikia rekomendacijas ugdytinių tėvams, mokytojams. Įstaigos vadovų ir mokytojų komanda geba tenkinti vaiko ir tėvų lūkesčius, atvira kaitai ir tobulėjimui, ugdymo procese pripažįsta vaiko savitumą ir unikalumą, naudoja pažangias ugdymo technologijas, vykdo edukacinius, STEAM, gamtosauginius bei sveikatinimo projektus, organizuoja išvykas, edukacines - pažintines ekskursijas, pramogas, vykdo gerosios patirties sklaidą tėvams, įstaigos bei miesto pedagogams.

Vilniaus lopšelio-darželio „Eglutė“ strateginio plano tikslas – organizuoti, planuoti, vykdyti ir kontroliuoti įstaigos veiklą, pokyčius, įtraukti darželio bendruomenę priimant sprendimus ugdymo bei

veiklos klausimais, tobulinti mokymo ir ugdymo sąlygas, sukuriant darnią, saugią, be patyčių aplinką, skatinančią ugdymą, individualių gebėjimų ir įgūdžių vystymą, sveiką gyvenimą.

Vilniaus lopšelio-darželio „Eglutė“ strateginis veiklos planas 2023–2027 m. nusako strategines veiklos kryptis, prioritetus, tikslus. Įgyvendindami strateginio veiklos plano tikslus, sieksime veiklos kokybiškumo, modernumo, užtikrinti vaikų sveikatos stiprinimą bei tenkinti bendruomenės narių ir miesto gyventojų poreikius, atsižvelgsime į bendruomenės narių pasiūlymus, pageidavimus. Įstaigos strateginį planą rengė specialiai tam sudaryta darbo grupė, į kurios sudėtį įėjo administracijos nariai, pedagogai, bendruomenės atstovai.

Rengiant 2023–2027 metų strateginį veiklos planą vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija;
- Vilniaus miesto 2020-2030 metų strateginiu plėtros planu;
- Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. balandžio 28 d. nutarimu Nr. 292 patvirtinta Strateginio valdymo metodika;
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Žingsniai link veiksmingo planavimo. Švietimo veiklos planavimo rekomendacijos;
- Vilniaus miesto savivaldybės administracijos ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo 2022 m. lapkričio 4 d. įsakymu Nr. A15-1462/22(2.1.4-IKU) „Dėl rekomendacijų mokyklos strateginio plano rengimui tvirtinimo“;
- Darželio nuostatais.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, visapusiškumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų. Atsižvelgta į bendruomenės narių rekomendacijas, pageidavimus, lūkesčius ir pasiūlymus, vadovaujamosi visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.

2. MOKYKLOS STRATEGIJA

2.1. VIZIJA

Darželis – saugi ir atvira kaitai ikimokyklinė įstaiga, atvira kitokiam požiūriui, pozityvioms iniciatyvoms, dialogui, bendradarbiavimui, naujovėms, projektuojanti inovatyvų ugdymo turinį ir kurianti kokybės siekio kultūrą.

2.2. MISIJA

Profesionaliosios pedagogų komandos ir kūrybiškos bendruomenės pastangomis puoselėti harmoningą asmenybę, užtikrinant gerą vaiko emocinę-psichologinę savijautą ugdyti maksimalius gebėjimus sėkmingam mokymuisi ir integravimuisi į visuomenę, atliepti šeimos lūkesčius ir užtikrinti sėkmingą vaiko pasirengimą mokyklai.

2.3. VERTYBĖS

Darželio bendruomenę vienija demokratinės ir humanistinės vertybės: asmens individualumo pripažinimas, vaikų kultūros puoselėjimas, pasitikėjimas, atsakomybė, tolerancija, tarpusavio pagalba ir pagarba, komandinis darbas. Darželis – tai vieta kiekvienam ugdytiniui ir ugdytojui atrasti, atskleisti, įprasinti save, kurti tokią aplinką, kuri sudarytų sąlygas skleisti pažangos vertybėms.

2.4. TIKSLAI

1. Tikslas:

Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą vadovaujantis šiuolaikinio ugdymo kaitos tendencijomis, bendruomenės iniciatyva ir įsitraukimu, vykdant nuolatinę ir sistemingą refleksiją bei stebėseną.

2. Tikslas:

Apažinti vaikų individualius poreikius ir tikslingai spręsti jų ugdymosi sunkumus.

3. Tikslas:

Kurti naujas edukacines priemones lauko ir vidaus erdvėse, modernizuojant ir estetiškai atnaujinat ugdymosi aplinką, darbo vietas.

2.4.1. UŽDAVINIAI

1. strateginio tikslo uždaviniai:

1.1. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą integruojant STEAM, gamtamokslinį ir sveikos gyvensenos ugdymą (si), siekiant ugdytinių ugdymosi pasiekimų ir pažangos;

1.2. teikti metodinę pagalbą planavimui ir vaikų pasiekimų vertinimui;

1.3. užtikrinti emociškai saugią ir sveiką aplinką, įgyvendinant emocinio ugdymo programas, plėtojant paramos ir pagalbos šeimai modelį.

2. strateginio tikslo uždaviniai:

2.1. Sustiprinti pedagogų gebėjimus atpažinti vaikų ugdymosi sunkumus ir nustatyti reikiamą pagalbą;

2.2. teikti veiksmingesnę socialinę ir psichologinę pagalbą šeimai;

2.3. skirti deramą dėmesį vaikų išskirtinių gebėjimų atskleidimui ir jų kryptingam papildomam ugdymui.

3. strateginio tikslo uždaviniai:

3.1. Įrengti naujas edukacines vidaus ir lauko erdves, vidinį lauko kiemelį pritaikant funkcionaliam ugdymuisi;

3.2. turtinti ugdymosi aplinką, atnaujinant ją ugdytinių amžių ir galimybes atitinkančiomis ugdymosi priemonėmis;

3.3. gerinti darbo ir ugdymosi sąlygas. Atlikti vidaus ir lauko remonto darbus.

2.4.2. PRIEMONĖS

1. Tikslas Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą vadovaujantis šiuolaikinio ugdymo kaitos tendencijomis, bendruomenės iniciatyva ir įsitraukimu, vykdant nuolatinę ir sistemingą refleksiją bei stebėseną.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Uždavinys Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą	1.1. Ikimokyklinės ir naujos priešmokyklinės programų įgyvendinimo refleksija.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui,	Nuolatos	Žmogiškieji ištekliai
	1.2. STEAM ugdymo metodikų ir technologijų integravimas į	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui,	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai

integruojant STEAM, ekologinį ir sveikos gyvensenos ugdymąsi, siekiant ugdytinių ugdymosi pasiekimų ir pažangos;	ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį.	Pedagogai,		5000 Eur
	1.3. Sveikos gyvensenos ugdymo programos „Augu sveikas ir stiprus“ atnaujinimas.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Pedagogai, VSPS	2023 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.4. Gamtamokslinių, sveikos gyvensenos, STEAM projektų organizavimas įstaigoje ir už jos ribų.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Pedagogai,	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai 1500 Eur
	1.5. Taikoma partneriškos mentorystės veikla mažesnę patirtį turintiems pedagogams.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
2. Uždavinys Teikti metodinę pagalbą planavimui ir vaikų pasiekimų vertinimui.	2.1. Ilgalaikių ir trumpalaikių planų analizė, fiksuojami pokyčiai, dėmė su programomis.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Pedagogai,	1 kartą metuose.	Žmogiškieji ištekliai
	2.2. Priešmokyklinio ugdymo trumpalaikio ir ilgalaikio planavimo formų atnaujinimas pagal naują priešmokyklinio ugdymo programą.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Pedagogai,	2023 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.3. Teikiamos nuolatinės konsultacijos, organizuojami mokymai planavimo bei pasiekimų vertinimo temomis.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui,	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai 1500 Eur
3. Uždavinys Užtikrinti emociškai saugią ir sveiką aplinką, įgyvendinant emocinio ugdymo programas, plėtojant paramos ir pagalbos šeimai modelį.	3.1. Socialinio emocinio ugdymo programų „Zipio draugai“, „Kimochis“, tęstinio projekto „Dramblys“, smurto ir patyčių prevencijos programų integravimas ir projektų įgyvendinimas.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Socialinis pedagogas	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai 1000 Eur
	3.2. Įrengtos erdvės socialinių emocinių įgūdžių ir gebėjimų ugdymui bei tobulinimui.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Socialinis pedagogas	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai 1000 Eur

	3.3. Įrengtas sensorinis kambarys vaikų nusiramimui ir poilsiui.	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui,	2027 m.	10000 Eur
2. Tikslas Atpažinti vaikų individualius poreikius ir tikslingai spręsti jų ugdymosi sunkumus.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Uždavinys Sustiprinti pedagogų gebėjimus atpažinti vaikų ugdymosi sunkumus ir nustatyti reikiamą pagalbą.	1.1. Nuolatinis ir sistemingas pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos kėlimas ir tobulinimas.	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui,	2023-2027 m.	1800 Eur
	1.2. Suburta edukacinių aplinkų pritaikymo specialiųjų poreikių vaikams darbo grupė.	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui, Direktorius pavaduotojas ūkiui	2023-2027 m.	10000 Eur
	1.3. Suburtos ir veikia savitarpio pagalbos grupės mokytojams ir jų padėjėjoms.	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui, VGK	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
2. Uždavinys Teikti veiksmingesnę socialinę ir psichologinę pagalbą šeimai.	2.1. Bendruomenės narių švietimas, susirinkimai, konsultacijos dėl inkluzinio ugdymo nuo 2024 m.	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui, Specialistų komanda	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai 1000 Eur
	2.2. Grįžtamojo ryšio su šeimomis užtikrinimas, susitarant dėl specialiųjų poreikių vaikų ugdymosi tikslų ir pasiekimų.	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui, Grupių pedagogai VGK	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.3. Veikia pagalbos ir paramos vaikui ir šeimai modelis.	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui, Grupių pedagogai VGK	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
3. Uždavinys Skirti dėmesį deramą vaikų	3.1. Tobulinama gabių vaikų ugdymo sistema, norint laiku pastebėti vaiko	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui,	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai

išskirtinių gebėjimų atskleidimui ir jų kryptingam papildomam ugdymui.	išskirtinius gebėjimus, anksčiau pradant jų plėtojimą.	Grupių pedagogai		
	3.2. Neformaliojo švietimo pasiūla atliepa vaikų ir tėvų bendruomenės poreikius ir lūkesčius.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
3. Tikslas Kurti naujas edukacines priemones lauko ir vidaus erdvėse, modernizuojant ir estetiškai atnaujinat ugdymosi aplinką, darbo vietas.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Uždavinys Įrengti naujas edukacines vidaus ir lauko erdves, vidinį lauko kiemelių pritaikant funkcionaliam ugdymuisi;	1.1. Grupėse atnaujintos skaitymo ir poilsio erdves.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	2024 m.	5000 Eur
	1.2. Vidiniame kiemelyje gamtamokslinio ugdymo erdvės įrengimas.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	2024 m.	5000 Eur
	1.3. Gamtos stebėjimo erdvės ikimokyklinio ir ankstyvojo amžiaus lauko žaidimų aikštelėse įrengimas.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	2023 m.	3000 Eur
	1.4. Įstaigos salės atnaujinimas moderniais, šiuolaikiškais muzikos instrumentais ir priemonėmis.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	2023 m.	3500 Eur
	1.5. Lauko bibliotekėlių – knygų keitimo punktų įrengimas darželio lauko erdvėse.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	2026 m.	1000 Eur
2. Uždavinys Turtinti ugdymosi aplinką, atnaujinant ją ugdytinių amžių ir	2.1. 2-4 grupių papildymas interaktyviomis priemonėmis.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui,	2024-2026 m.	3500 Eur
	2.2. STEAM erdvių įrengimas grupėse	Direktorius, Direktoriaus	2025 m.	3500 Eur

galimybes atitinkančiomis ugdymosi priemonėmis;	ir darželio koridoriuje.	pavadootojas ugdymui,		
	2.3. Žaislų, žaidimų, ugdymo, didaktinių priemonių atnaujinimas.	Direktorius, Direktorius pavadootojas ugdymui	2023-2027 m.	15000 Eur
	2.4. Įrengtos 3 mobilios bibliotekėlės ankstyvajam, ikimokykliniam ir priešmokykliniam amžiui.	Direktorius, Direktorius pavadootojas ugdymui	2024 m.	2000 Eur
3. Uždavinys Gerinti darbo ir ugdymosi sąlygas. Atlikti vidaus ir lauko remonto darbus.	3.1. 2-4 grupių remontas.	Direktorius, Direktorius pavadootojas ūkiui	2025 m.	10000 Eur
	3.2. Pastato fasado ir pamatų kosmetinis remontas	Direktorius, Direktorius pavadootojas ūkiui	2026 m.	20000 Eur
	3.3. Virtuvės patalpų ir inventoriaus atnaujinimas.	Direktorius, Direktorius pavadootojas ūkiui	2027 m.	25000 Eur

2.4.3. TIKSLO PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 metai	2024 metai	2025 metai	2026 metai	2027 metai
1. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą integruojant STEAM, gamtamokslinį ir sveikos gyvensenos ugdymą (si), siekiant ugdytinių	Įgyvendinama ir kartą per metus reflektuojama lopšelio-darželio „Eglutė“ ikimokyklinio ugdymo programa „Po skarota eglute“ ir atnaujinta priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, orientuotos į šiuolaikinio vaiko poreikius ir tėvų lūkesčius (kartai per metus (vnt.))	1	1	1	1	1
	Siekiant ugdymo kokybės gerinimo į ugdymo turinį lanksčiai, kūrybingai ir veiksmingai integruojamos STEAM ugdymo metodikos ir technologijos (proc.)	100	100	100	100	100

ugdymosi pasiekimų ir pažangos;	Įrengtos STEAM tyrinėjimo edukacinės erdvės (vnt.)	3	2	-	-	-
	Ugdymo turinio tobulinimas ir inovatyvių ugdymo metodų kūrimas ir diegimas įstaigoje, gamtamokslinių, sveikos gyvensenos, STEAM projektų organizavimas įstaigoje ir už jos ribų (vnt.)	3	3	2	2	2
	Atnaujinta ir įgyvendinama sveikos gyvensenos ugdymo programa „Augu sveikas ir stiprus“ (proc.)	100	100	100	100	100
2. Teikti metodinę pagalbą planavimui ir vaikų pasiekimų vertinimui.	Kartą per metus peržiūrėti ir esant poreikiui atnaujinti grupių ilgalaikiai ir trumpalaikiai veiklos planai (kartai per metus (vnt.))	1	1	1	1	1
	Kartą per metus peržiūrėti ir esant poreikiui atnaujinti priešmokyklinio amžiaus grupių ilgalaikiai ir trumpalaikiai veiklos planai vadovaujanti atnaujinta priešmokyklinio ugdymo bendraja programa (kartai per metus (vnt.))	1	1	1	1	1
	Kartą per tris mėnesius organizuojami metodinės grupės pasitarimai planavimo ir pasiekimų vertinimų klausimais (kartai per metus (vnt.))	3	3	3	3	3
	Naujai priimtų pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, gaunančių mentoriaus pagalbą, skaičius (proc.)	100	100	100	100	100
	Įstaigoje bus sudaryta galimybė ir sąlygos atlikti praktiką studentams (vnt.)	2	2	1	-	-
3. Užtikrinti emociškai saugią ir sveiką aplinką,	Priešmokyklinio ugdymo grupėse integruojama socialinių įgūdžių ugdymo(si) programa „Zipio draugai“ (grupių skaičius	2	3	3	2	2

įgyvendinant	(vnt.)					
emocinio ugdymo programos, plėtojant paramos ir pagalbos šeimai modelį.	Dalis pedagogų naujai įsitrauks į socialinių įgūdžių ugdymo(si) programą „Žipio draugai“ (vnt.)	3	1	-	-	-
	Ikimokyklinio ugdymo grupėse integruojama socialinių įgūdžių ugdymo(si) programa „Kimochi“ (grupių skaičius (vnt.))	3	5	7	7	7
	Įrengtos erdvės vaikų socialinių emocinių įgūdžių, gebėjimų ugdymui ir tobulinimui kiekvienoje grupėje (vnt.)	1	1	2	2	-
	Įrengtas sensorinis kambarys vaikų nusiramimui ir poilsiui (vnt.)	-	-	-	-	1
4. Sustiprinti pedagogų gebėjimus atpažinti vaikų ugdymosi sunkumus ir nustatyti reikiamą pagalbą.	Vykdomos švietimo pagalbos specialistų konsultacijos bendruomenei kartą į ketvirtį, arba pagal poreikį (vnt.)	3	3	3	3	3
	Organizuojami mokymai bendruomenei vaikų raidos ir jų sutrikimų klausimais (vnt.)	2	1	2	1	1
	Suburta edukacinių aplinkų pritaikymo specialiųjų poreikių vaikams darbo grupė (vnt.)	1	-	-	-	-
	Visiems pedagogams ir kitiems su ugdytiniais dirbantiems specialistams išpirkta narystė arba akredituotų mokymų programos nuotolinio mokymo(si) platformose (vnt.)	1	1	1	1	1
5. Teikti veiksmingesnę socialinę ir psichologinę pagalbą šeimai.	Šeimų, auginančių SUP vaikus švietimas vaikų raidos ir jų sutrikimų klausimais (proc.)	100	100	100	100	100
	Parengti individualūs tobulėjimo planai visiems vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų poreikių vaikams (proc.)	100	100	100	100	100
	Atlikta reguliari individualių pagalbos vaikui planų refleksijos analizė, įvertinant vaikų, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius,	100	100	100	100	100

	pasiekimų augimą (proc.)					
	Suorganizuoti visose amžiaus grupėse tėvų-pedagogų-administracijos susitikimai, dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų integracijos į bendrojo ugdymo grupes (vnt.)	12	12	12	-	-
	Organizuoti su tėvais bendri renginiai, išvykos, šventės, akcijos ir (ar) parodos (vnt.)	3	3	3	3	3
6. Skirti dėmesį vaikų išskirtinių gebėjimų atskleidimui ir jų kryptingam papildomam ugdymui.	Siekiant išsamesnio vaikų gebėjimų atpažinimo, aptariami ir analizuojami vaikų pasiekimų vertinimai (kartai metuose (vnt.)	2	2	2	2	2
	Parengta ir įgyvendinama gabių vaikų atpažinimo ir ugdymo strategija (vnt.)	-	1	-	-	-
	Parengtos rekomendacijos pedagogams ir tėvams dėl ugdymo proceso organizavimo (vnt.)	-	-	1	-	-
7. Įrengti naujas edukacines vidaus ir lauko erdves, vidinį lauko kiemelį pritaikant funkcionaliam ugdymuisi.	Modernizuojant edukacines lauko aplinkas, skatinančias vaikų kūrybiškumą, inovatyvų ir visapusišką ugdymą, įrengtos lauko bibliotekėlės „Skaitau ir dalinuosi su draugais“ (vnt.)	1	1	-	-	-
	Užtikrinant funkcionalaus ugdymo įvairovę, įrengta gamtamokslinio ugdymo erdvė vidiniame įstaigos kiemelyje (vnt.)	1	1	-	-	-
8. Turtinti ugdymosi aplinką, atnaujinant ją ugdytinių amžių ir galimybes atitinkančiomis ugdymosi priemonėmis.	Siekiant ugdymo procese taikyti šiuolaikinius ugdymo metodus, įsigyta interaktyvios ugdymo priemonės: interaktyvios lentos Interaktyvios grindys planšetiniai kompiuteriai (vnt.)	6	-	1	2	-
	Ugdymosi aplinka papildyta įrenginiais, žaislais, lavinamosiomis priemonėmis, atitinkančiomis vaikų amžių ir draugiškumo	50	20	30	20	30

	aplinkai reikalavimus (proc.)					
	Įrengtos mobilios bibliotekėlės ankstyvajam, ikimokykliniam ir priešmokykliniam amžiui (vnt.)	-	3	1	-	-
9. Gerinti darbo ir ugdymosi sąlygas.	Atnaujintos darželio laiptinės (vnt.)	-	-	1	-	-
	Pakeistos lauko durys (vnt.)	2	-	-	-	-
Atlikti vidaus ir lauko remonto darbus.	Atliktas 2-4 grupių patalpų remontas (vnt.)	1	1	1	1	-
	Užtikrinant estetinį įstaigos vaizdą, atliktas pastato fasado ir pamatų kosmetinis remontas (proc.)	50	50	-	-	-
	Atliktas kosmetinis virtuvės remontas (proc.)	-	-	50	50	-
	Įsigyti nauji įrengimai: mėsmalė (vnt.)	-	1	-	-	-
	bulvių valymo mašina (vnt.)	-	-	1	-	-
	nauja keturių kaitlenčių elektrinė plyta (vnt.)	1	-	-	-	-
	pramoninis mikseris (vnt.)	-	-	-	1	-

3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Šiai strategijai įgyvendinti būtina, kad visa bendruomenė žinotų strateginio plano tikslus bei uždavinius, ir aktyviai dalyvautų šio plano įgyvendinime, prisiimdami atsakomybę už kasmet įgyvendinamas konkrečias veiklas. Įgyvendinant šį planą, tikimasi, kad plėtosis tvarios bei pasidalytosios lyderystės principai, rasis ne tik formalūs mokyklos lyderiai, bet ir neformalūs, kurių dėka Žvėryno bendruomenėje būtų formuojamas teigiamas darželio įvaizdis ir pagarba jai. Įstaiga yra atvira naujovėms ir idėjoms. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais taip pat padės užtikrinti strateginio plano įgyvendinimą.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdoma viso jo įgyvendinimo metu. Bendruomenei sutarus dėl strateginio plano turinio, už strateginio plano įgyvendinimą atsako įstaigos direktorius, kuris kontroliuoja ir stebi, ar įgyvendinami strateginiai tikslai, ar darbuotojai efektyviai vykdo suderintų uždavinių ir priemonių įgyvendinimą.

Direktorius pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus Darželio tarybos posėdžio metu bei visuotinio susirinkimo metu. Kiekvienais metais ne vėliau kaip iki sausio 31 d. ataskaita teikiama mokyklos

tarybai ir skelbiama viešai įstaigos internetinėje svetainėje www.eglutė.vilnius.lm.lt. Tokiu būdu visuomenė turi galimybę stebėti ir vertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Darželio direktorius organizuoja įstaigos veiklos kokybės vertinimą vieną kartą per metus, sudarant vertinimo darbo grupę, kuri atlieka vertinimą pagal paruoštą lentelę:

Tikslas				
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
1				
2				

Po metinio strateginio plano įgyvendinimo įvertinimo strateginis planas, jo tikslai, įgyvendinimo priemonės gali būti keičiami.

4. PRIEDAI

4.1. ANKSTESNIO STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO REZULTATŲ APŽVALGA

Vilniaus lopšelio-darželio „Eglutė“ strateginis veiklos planas patvirtintas 2018 m. spalio 18 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-218. Pagrindiniai strateginio plano tikslai:

1.Tikslas: Tinkamai išnaudoti palankią įstaigos gamtinę aplinką, kuriant sąlygas saugiam ugdymo(si) procesui, įtraukiant bendruomenę. Sukurta saugi ir estetiška lauko aikštelių aplinka, renovuotos lauko pavėsinės, atnaujintos smėlio dėžės, žaidimų aikštelės papildytos naujais įrenginiais, įsigytas naujas žaidimų kompleksas ankstyvojo amžiaus vaikams. Įstaigos teritorija baigta tvirti tvora, atitinkančia HN normas. Sutvarkytas lauko apšvietimas. Įkurta lauko žaliaji edukacinė erdvė „Sėju-auginu-ragauju“. Lauko erdvė pritaikyta kūrybiniams žaidimams ir saviraiškai. Grupių lauko aikštelės saugios ir estetiškos. Saugios ir estetiškos lauko erdvės užtikrinimui, visų grupių lauko aikštelėse nugenėtos medžių šakos, pašalinti nupjautų medžių kelmai, ir grėsmę keliančios šaknys, atnaujintos betoninių laiptų pakopos, nudažyti metaliniai turėklai. Ikimokyklinio amžiaus vaikų lauko aikštelėse pastatytos dvi naujos erdvios pavėsinės su stacionariais suolais ir stalais („Obuoliukų“ ir „Ramunių“ gr.), 5 pavėsinės perdažytos, 1 pavėsienei pakeista bituminė stogo danga („Kodėlčiukų“ gr.). Atnaujinta 1 smėlio dėžė („Pelėdžiukų“ gr.). Naujai pakabintos

supynės (2 sėdimos vietos ankstyvajam amžiui ir 4 – ikimokykliniam amžiui. Įrengtos dvivietės supynės su grandinėmis. Ankstyvojo amžiaus vaikų lauko aikštelėje plytelėmis išklotas naujas takelis, įrengta dar viena smėlio dėžė. Efektyvinome tyrinėjimų, atradimų metodo panaudojimą plėtojant vaiko patirtinį ugdymo(si) lauke. Meninei veiklai lauke buvo naudojami mobilūs molbertai su dailės priemonėmis ir gamtinė medžiaga. Ankstyvojo amžiaus ir 2 – 4 metų amžiaus vaikų lauko žaidimų aikštelės papildytos lauko priemonėmis: Namelis su virtuve; stalas su skėčiu ir smėlio dėže; plastikinė čiuożykla su tuneliu; pikniko staliukas su kėdutėmis; uždaroma smėlio dėžė „Perlas“. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus lauko žaidimų aikštelės papildytos mobiliomis medinėmis lauko virtuvėlėmis. Naujai nudažytos medinės lauko priemonės, aikštelių pavėsinės naujai padengtos apsauginiu sluoksniu. Atnaujintos įėjimų į pastatą aikštelės ir laipteliai. Priemonės įgyvendintos pagal planą, praplėstas lauko erdvių funkcionalumas, skatinantis vaikų aktyvią ir kūrybišką veiklą gamtoje, tenkinant vaikų aktyvumo ir judėjimo poreikį. Planuoti finansiniai ištekliai panaudoti tikslingai.

2. Tobulinti ugdymo ir priežiūros kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus. Ugdymo turinys įgyvendinamas dalyvaujant ir organizuojant įvairius renginius, pilietines iniciatyvas, parodas, projektus, konferencijas, ekskursijas. Sukurta vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. Atnaujintas kasdienių veikų planavimo modelis, atsižvelgiant į pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą. Įvesta fizinio lavinimo specialisto ir specialiojo pedagogo pareigybės. Siekiant užtikrinti ugdymo(si) kokybę, gerinama vaikų ugdymosi materialinė bazė, edukacinės aplinkos papildomos šiuolaikinėmis ugdymosi priemonėmis, plėtojamas informacinių komunikacinių technologijų naudojimas ugdymo procese. Įstaigoje baigtas diegti internetinis ryšys. Įsigyta multimedija, 5 tyrinėjimo stalai, visos grupės aprūpintos kompiuteriais, įrengtos darbo vietos specialiajam pedagogui ir fizinio lavinimo specialistui. Ugdymo procesas tapo kokybiškesnis, įvairesnis, mobilesnis ir modernesnis. Vykdoma socialinių ir emocinių įgūdžių programa „Kimochis“, į kurią įsitraukė įstaigos psichologas, socialinis pedagogas ir logopedas. Įstaigoje įdiegtas elektroninis dienynas „Mūsų darželis“. Sudarytos palankios sąlygos pedagogų savišvietai bei studijoms. Pedagogai aktyviai dalyvauja įvairiuose seminaruose bei mokymuose, dalinasi gera patirtimi. 7 įstaigos mokytojai, logopedas ir socialinis pedagogas įgijo vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Nuolat gerinama vaikų ugdymosi materialinė bazė, edukacinės aplinkos papildomos šiuolaikinėmis ugdymosi priemonėmis. Ugdymo procese naudojamos informacinės komunikacinės technologijos. Priešmokyklinėse grupėse įdiegtos išmaniosios lentos. Įrengtos 6 papildomos bevielio ryšio stotelės. Išplėsta bevielio vidinio tinklo infrastruktūra antrame korpuse. Siekiant pagerinti ikimokyklinio ugdymo kokybę ir skatinant pokyčius partnerio teisėmis dalyvaujame projekte „Virtuali scena – ugdymo tobulinimas, naudojant skaitmenines technologijas“, finansuojamame Europos sąjungos fondo lėšomis ir įsigijome planšetinį

kompiuterį, 10 vienetų virtualios realybės akinių, sinchronizavimo licenciją (programą). Šeši, projekte dalyvaujantys ir mokymus praėję įstaigos pedagogai į ugdymo turinį įtraukia ir veda dramos pamokas 5-6 metų ir priešmokyklinio amžiaus vaikų grupėse. Ikimokyklinio amžiaus vaikams suorganizuotas ir įgyvendintas virtualus respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektas „STEAM kelias“ (64 dalyviai iš visos Lietuvos). Suorganizuotas ir įgyvendinamas tęstinis projektas ankstyvojo amžiaus vaikams „Miklūs piršteliai“. Išklausti mokymai temomis: „Logopedo, pedagogų ir tėvų bendradarbiavimo strategija – galimybės ir patirtys.“ „STEAM pritaikomumas ikimokyklinio ugdymo įstaigose stiprinant vaikų fizinę ir emocinę sveikatą. „Kaip išmokyti vaikus būti asertyviais ir kodėl tai yra svarbu darželyje“; Projektas „Ikimokyklinių ugdymo įstaigų vadovų (pavadootojų) akademija“, „Įvairiapusiai vaikų pasiekimai ir jų stebėjimas, fiksavimas“; akredituota programa „Kūrybiški ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo metodai“, seminaras „Sensorinė integracija“, programa „Mokytojų ir specialistų komandinis mokymas ir kompetencijų didinimas, dirbant su vaikais, turinčiais raidos sutrikimų“. Įgyvendinama ilgalaikė sveikatos stiprinimo programa 2019-2022 m. „Augu sveikas ir stiprus“. Vyko sportiniai renginiai grupėse, prarastos sveikos gyvensenos valandėlės, vyko judriųjų žaidimų dienos lauke. Ugdymo procesas tapo kokybiškesnis, įvairesnis, mobilesnis ir modernesnis.

3. Siekti bendruomenės narių tarpusavio supratimo, empatijos bei plėsti įstaigos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais. Tėvai tampa vis aktyvesni ugdymo proceso dalyviai bei organizatoriai: dalyvauja įvairiose veiklose, įstaigos projektuose, organizuoja išvykas. Kasmet organizuojamos teritorijos tvarkymo talkos. Plėtojant įstaigos ir šeimos partnerystę, pradėtas vykdyti projektas „Pristatau savo šeimą“. Įstaigoje puoselėjamas bendruomenės narių tarpusavio supratimas ir empatija. Nusistovėjo savitas švenčių paminėjimas, kuris jau tapo tradiciniu. Pagerėjo įstaigos mikroklimatas. Kuriami konstruktyvūs santykiai su socialiniais partneriais. Bendradarbiaujama su PPT specialistais, VšĮ „Vaiko ugdymas“, globos namais „Užuovėja“, vaiko teisių apsaugos tarnybos specialistais, Vilniaus Žolyno vaikų socialinės globos namais, „Genio“ progimnazija, „Versmės“ metodinio būrelio nariais. Bendradarbiaujant su „Kunigaikščio Gedimino“ progimnazija, „Ramunių“ grupėje buvo atnaujinti miegamojo baldai. Susidariusi ekstremali situacija ir nuotolinio ugdymo būtinybė sutelkė įstaigos bendruomenę bendradarbiauti ir tarpusavyje dalintis informacinių technologijų panaudojimo galimybėmis, naudoti internetines platformas bei kitus elektroninius įrankius. Sukurta ir nuolat tobulinama ugdytinių tėvų ir kitų bendruomenės narių informavimo sistema – tai kompiuterių tinklais, jų papildais ir kitomis informacinių ir komunikacinių technologijų skaitmeninėmis priemonėmis sukurta informacinė sistema naudojant įstaigos tinklalapį, socialinio tinklo „Facebook“ grupes (Messenger), platformą „Teams“, „Padlet“, „Zoom“ platformas. Bendradarbiaujant su nauju socialiniu

partneriu Vši Nevalstybinu vaikų darželiu Nendrė buvo suorganizuoti Inter Cap mokymai bendruomenės pedagogams tema „Darnus švietimas ir besimokančios visuomenės“.

Įstaigos bendradarbiavimo ryšiai su kitomis Lietuvos ir Vilniaus miesto institucijomis bei socialiniais partneriais įvairūs, tikslingi, teigiamai veikiančios įstaigos veiklą, skatinantys bendruomenę tapti besimokančia bendruomene.

4.2. VIDAUS ANALIZĖ

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
1.	Vaikų pasiekimai ir pažanga	<p>Vaikų pasiekimai vertinami pildant kiekvieno vaiko individualų pasiekimų aplanką. Nuo 2021 m. vaikų pasiekimai vertinami elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“.</p> <p>Vaikų pasiekimai yra vertinami nuolat, suteikiant grįžtamąjį ryšį vaikui, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko ugdymosi poreikius, daromą pažangą ir individualias galias. Įstaigos pedagogai sistemingai stebėjo ir fiksavo vaikų pasiekimus, dokumentavo daromą pažangą. Užtikrinant glaudų bendradarbiavimą su šeima, atnaujintos ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemos. Dauguma ugdytinių tėvų dalyvauja vaikų pasiekimų vertinimo procese kartu su vaiku ir pedagogais. Pedagogai ir jų ugdytinių šeimoms nariai dalijasi informacija apie vaiko daromą pažangą aptariant individualiai 2-3 kartus per metus.</p> <p>Mokslo metų pabaigos vaikų pasiekimų vertinimų analizė parodė, kad nuo 70 iki 80 proc. visų priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai atitiko šio amžiaus tarpsnio gebėjimus.</p> <p>Vaikų pasiekimų vertinimas ir pažangos analizė padeda laiku išsiaiškinti ugdymosi sunkumus, drauge su tėvais ieškoti tų sunkumų priežasčių, savalaikiai kreiptis pagalbos į Darželio VGK, Vilniaus PPT, Vaiko raidos centrą. Kasmet daugėja vaikų, turinčių specialių ugdymosi poreikių. Šiuo metu įstaigą lanko 12 vaikų, turinčių specialiųjų poreikių. Vaikai, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai ugdomi pagal individualios pagalbos planus, reikalui esant, konsultuojamasi su minėtomis pagalbos vaikui institucijomis. Šie vaikai ugdomi integruota ugdymo forma bendrose grupėse. Jiems teikiama kompleksinė logopedo, socialinio pedagogo, psichologo, specialiojo pedagogo, mokytojos padėjėjo spec. poreikių vaikams pagalba. SUP vaikų pažangos vertinimai atliekami 3-4 kartus metuose, arba pagal poreikį,</p>

		<p>aptariant ugdymosi sunkumus bei pažangą ir numatant tolesnius ugdymosi žingsnius. Kartą metuose vyksta metodiniai pasitarimai, kurių metu aptariamas ugdymo proceso organizavimas bei vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas grupėse. Gerosios patirties sklaida skatina pedagogų kompetencijos augimą ir padeda profesionaliau konsultuoti tėvų apie individualią vaiko pažangą.</p>
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas	<p>Ištaiga dirba pagal ikimokyklinio ugdymo programą „Po skarota eglute“ (2017 m.) ir priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą (2014 m.), kuri 2022 metais atnaujinta. Ugdymo turinys ikimokyklinėse grupėse modeliuojamas atsižvelgiant į ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą. Programos ugdymo turinys apima 18 vaiko pasiekimų sričių: kasdieniai gyvenimo įgūdžiai, fizinis aktyvumas, emocijų suvokimas ir raiška, savireguliacija ir savikontrolė, savivoka ir savigarba, santykiai su suaugusiaisiais, santykiai su bendraamžiais, sakytinė kalba, rašytinė kalba, aplinkos pažinimas, skaičiavimas ir matavimas, meninė raiška, estetinis suvokimas, iniciatyvumas ir atkaklumas, tyrinėjimas, problemų sprendimas, kūrybiškumas, mokėjimas mokytis, kurios integruotos į penkias ugdytinas kompetencijas: komunikavimo, pažinimo, sveikatos saugojimo, socialinę ir meninę, ir yra parengtas atsižvelgiant į kiekvieno vaiko kultūrą, poreikius, socialinę patirtį. Kelios pasiekimų sritys kartojasi dviejose ar daugiau kompetencijose, o mokėjimo mokytis, iniciatyvumo ir atkaklumo, problemų sprendimo ir kūrybiškumo – integruojamos visose kompetencijose. Ugdymo turinys siejamas su programos tikslais ir uždaviniais, remiasi ugdymo principais. Taip pat nėra pasiūlyti temų pavadinimai. Tai orientyras, nevaržantis mokytojo, leidžiantis jam kūrybingai organizuoti savo veiklą, ją įvertinti ir koreguoti. Pedagogai gali laisvai pasirinkti temą, atitinkančią jų grupės, atskirų vaikų grupelės ar vaiko poreikius, patirties bei pažinimo lygmenį, vykdyti mažos apimties, ar ilgalaikius projektus, sugalvoti įvairius programos įgyvendinimo variantus ir būdus. Programos ugdymo turinys orientuotas į vaiką, jo poreikius, interesus, vaikų kultūrą. Ištaigos ikimokyklinio ugdymo(si) programoje vadovaujamosi šiais metodais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žaidybinis metodas, kuris skatina vaikų teigiamas emocijas, padeda formuoti socialiniams įgūdžiams, natūraliu būdu sukonzentruoti dėmesį į ugdomąją veiklą; • Vaizdinis metodas, nukreiptas į vaizdinių formavimą apie vaikus supančio pasaulio objektus ir reiškinius; • Praktinis metodas, kurio pagalba vaikams padedama per veiklą pažinti ir suprasti

juos supančią aplinką;

- **Žodinis metodas** (pokalbis, pasakojimas) suteikiantis galimybę perduoti informaciją;
- **Kūrybinis metodas**, sudarantis sąlygas vaikams kelti ir įgyvendinti savo idėjas, ieškoti problemų sprendimo būdų.
- **Projektinis metodas**, padedantis formuoti įvairesnį ugdymo procesą, orientuotas į konkrečių klausimų sprendimą.

Atnaujintoje priešmokyklinio ugdymo bendrojoje programoje atsiranda 7 naujos kompetencijos (kūrybiškumo, komunikavimo, pažinimo, pilietinė, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, skaitmeninė). Keičiasi programos struktūra: išskiriamos pasiekimų sritys, nurodomos mokymosi turinio sritys, įvardijami pasiekimų lygių požymiai, siekiant geriau įvertinti kiekvieno vaiko poreikius, atpažinti vaikus, turinčius išskirtinius gebėjimus ar specialius ugdymo(si) poreikius, tikslingiau jiems talkinti.

Ugdymo(si) uždavinių ir tikslų įgyvendinimui kuriame situacijas patirtiniam vaikų ugdymuisi, kuomet sudarome sąlygas vaikams įgyti įvairios patirties patiems aktyviai veikiant, konstruktyviai bendraujant su kitais vaikais ir suaugusiais. Pedagogai pritaria spontaniškai, vaikų inicijuotai veiklai, skatina vaikų aktyvumą.

Vaikų veikloje taikomi įvairūs aktyvaus ugdymo(si) būdai: grupinė veikla, bendradarbiavimas; individuali vaiko veikla; komunikavimas, minčių lietus; tyrinėjimas, eksperimentavimas; meninė raiška; išvykos, ekskursijos. Ugdymo(si) būdus bei metodus pedagogai gali rinktis laisvai, lanksčiai, kūrybiškai. Metodai parenkami atsižvelgiant į ugdymo(si) tikslus, vaikų ir tėvų poreikius, vietą, mokytojų gerą patirtį. Ugdymo procesas orientuojamas į patyriminį ugdymą, vaiko patirtį, ugdymąsi ir pažinimą per žaidimą, tyrinėjimą, sudaromos sąlygos kiekvienam vaikui ugdytis sau tinkamu tempu, tenkinant kiekvieno vaiko individualius, savitus poreikius ir galimybes.

Didelis dėmesys skiriamas vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių ugdymui. Šie vaikai ugdomi integruota ugdymo forma bendroje grupėse. Jiems teikiama kompleksinė logopedo, socialinio pedagogo, psichologo, specialiojo pedagogo, mokytojos padėjėjo spec. poreikių vaikams pagalba. Specialiesiems ugdymo poreikiams tenkinti švietimo pagalbos specialistai kartu su mokytojais rengia individualias programas, kurias aprobuoja Vaiko gerovės komisija. Darželio Vaiko

		<p>gerovės komisija, bendradarbiaudama su Vilniaus PPT, organizuoja specialiųjų poreikių vaikų ugdymąsi, inicijuoja pedagogų kvalifikacijos kėlimą specialiojo ugdymo klausimais.</p> <p>Įstaigoje veikia neformalaus ugdymo būreliai: dailės studija, karate, anglų kalbos ir robotikos akademija, kurie vaikų ir tėvų poreikius ir lūkesčius.</p>
3.	Ugdymo (si) aplinkos	<p>Įstaigoje sudarytos palankios sąlygos vaikų emociniam socialiniam ugdymui. Vykdoma socialinių ir emocinių įgūdžių programa „Kimochois“, į kurią įsitraukė įstaigos psichologas, socialinis pedagogas ir logopedas. Priešmokyklinio amžiaus grupėse vykdoma programa „Zipio draugai“, organizuojamos savaitė be patyčių, tolerancijos dienos. Įstaigoje sudarytos geros darbo sąlygos pedagogams bei kitiems darbuotojams, puoselėjamas bendruomenės narių tarpusavio supratimas ir empatija. Nusistovėjo savitas švenčių paminėjimas, kuris jau tapo tradiciniu. Parengtas ir patvirtintas mobingo politikos aprašas. 2022 metais sukurta ir patvirtinta smurto ir priekabiavimo politika. Pagerėjo įstaigos mikroklimatas.</p> <p>Saugi, estetiška, patirtinį ugdymą(si) inspiruojanti grupių aplinka kasmet papildoma naujomis priemonėmis. Nuolat gerinama vaikų ugdymosi materialinė bazė, edukacinės aplinkos papildomos šiuolaikinėmis ugdymosi priemonėmis. Ugdymo procese naudojamos informacinės komunikacinės technologijos. Sukurta saugi ir estetiška lauko aikštelių aplinka, renovuotos lauko pavėsinės, atnaujintos smėlio dėžės, žaidimų aikštelės papildytos naujais įrenginiais, įsigytas naujas žaidimų kompleksas ankstyvojo amžiaus vaikams.</p> <p>Įstaigos pastato išorei reikalingas remontas, reikalingas infrastruktūros atnaujinimas.</p>
4.	Lyderystė ir vadyba	<p>Lopšelio-darželio „Eglutė“ struktūrą sudaro:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Administracija – direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams. 2. Pedagogai – mokytojos, dirbančios pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, meninio ugdymo mokytoja, kūno kultūros pedagogė, logopedė, psichologė, socialinė pedagogė. 3. Dietistė koordinuoja vaikų maitinimo bei sanitarinio-higieninio režimo organizavimą. 4. Aptarnaujantis personalas – mokytojų padėjėjos, mokytojų padėjėjos darbui su spec. poreikių vaikais, naktinės auklės, virėjos, sandėlininkas, valytoja, pastatų ir

statinių priežiūros darbininkas, sargai, kiemsargis – rūpinasi vaikų saugumu ir gerove, įstaigos patalpų švara ir higiena, organizuoja ir vykdo pastatų, inventoriaus, ugdymo priemonių priežiūrą bei apsaugą.

Reikšmingą vaidmenį įstaigos valdyme sudaro savivaldos institucijų įsitraukimas. Svarbiausiems lopšelio-darželio „Eglutė“ veiklos tikslams ir uždaviniams numatyti bei įgyvendinti įstaigoje suburta Darželio taryba. Joje sutelkti tėvų (globėjų ar kitų teisėtų vaiko atstovų), pedagogų, darbuotojų ir socialinių partnerių atstovai. Siekiant savalaikio ir kompetentingo pedagogų profesinių ir bendrųjų ugdymo klausimų sprendimo, įstaigoje nuolat veikia Pedagogų taryba. Ugdymo(si) turinio planavimo ir įgyvendinimo, vertinimo ir įsivertinimo, strategijų įgyvendinimo, metodinės veiklos prioritetų nustatymo bei kitus klausimus analizuoja ir siūlymus ugdymo organizavimo tobulinimui įstaigos direktoriui teikia Metodinė grupė. Įstaigos veikloje aktyviai dalyvauja grupių Tėvų komitetų nariai. Tėvų komitetai, bendraudami ir bendradarbiaudami su pedagogais, padeda spręsti vaikų grupės veiklos, ugdymo, įvairių projektų ir renginių organizavimo ir įgyvendinimo bei kitus klausimus. Įstaigoje veikianti mokytojų Atestacijos komisija teikia informaciją apie atestacijos tvarką, jos programą, komisijos posėdžių datas ir nutarimus bei kitus su mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacinių kategorijų suteikimu susijusius klausimus. Vaiko gerovės komisija atlieka darželio ugdymosi aplinkos, vaikų saugumo, ugdymosi poreikių analizę bei vertinimą. Ji pagal kompetenciją nagrinėja kylančias problemas ir jų priežastis, nustato švietimo pagalbos priemonių prioritetus, kryptis, jų teikimo formą, analizuoja elgesio taisyklių pažeidimus bei atlieka kitas svarbias su vaiko gerove susijusias funkcijas. Įstaigos darbuotojų interesus, jų darbo, ekonominius ir socialinius klausimus atstovauja Darbo taryba.

Visa įstaigos veikla remiasi komandiniu darbu ir bendradarbiavimu. Atskiroms planavimo ir darbo organizavimo užduotims įgyvendinti direktoriaus įsakymu sukuriama darbo komandos (strateginio, metų, metodinės veiklos ir kitų planų kūrimo, projektų įgyvendinimo, išvykų organizavimo ir kt.), į kurias įtraukiami ir tėvai. Komandų nariai susitarimu pasiskirsto atsakomybes konkrečioms užduotims atlikti. Komandinis darbas palengvina įstaigos veiklos organizavimą, o kiekvienas komandos narys jaučiasi reikalingas ir įvertintas.

Įstaigos vadovas didelį dėmesį teikia veiklos organizavimo kultūrai gerinti. Siekiant

		<p>darželio sėkmės ir kokybiško ugdymo, administracija, pedagogai, kitas personalas, ugdytiniai bei jų tėveliai įtraukiami į ugdymo procesą ir skatinami veikti išvien. Darželyje palaikomi bendradarbiavimu grįsti santykiai, visi sprendimai priimami bendru sutarimu. Nuolat siekiama sukurti glaudžiai bendraujančią ir bendradarbiaujančią, motyvuotą, vieningą ir stiprią darželio bendruomenę. Sudarytos palankios sąlygos personalui tobulėti, skatinama savišvieta, palaikoma asmeninė pedagogų ir kitų darbuotojų iniciatyva. Organizuojami bendruomenės susitikimai, projektai, aptarimai, bendri renginiai ir šventės.</p> <p>Siekiant stiprinti ryšį su tėvais, išsiaiškinti vidinės ir išorinės komunikacijos efektyvumą ir skatinti jų dalyvavimą įstaigos veikloje, vykdomos tėvų nuomonės apklausos, tyrimai.</p> <p>Puoselėjant įstaigos bendruomenės interesus nuolat palaikomi konstruktyvūs ryšiai su Vilniaus m. savivaldybės Ikimokyklinio ugdymo skyriumi, Vilniaus m. savivaldybės Visuomenės sveikatos biuro mobiliąja komanda, BĮ „Skaitlis“, Vilniaus metodiniu būreliu „Versmė“, RIUPPKA, VšĮ „Mokymosi mokykla“, VšĮ „Gyvenimo universitetas“ tinklapiu „Pedagogas.lt“, Lietuvos vaikų ir jaunimo centru, Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademija, Lietuvos nacionaline Martyno Mažvydo biblioteka, VšĮ „Vaiko labui“, Vilniaus PPT, Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnyba prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos, ornitologu Gediminu Petkumi, edukacijos „Pasimatuok eigulio kepurę“ vadovu Raimundu Ereminu, Vilniaus Lėlės teatru, Keistuolių teatru, Kunigaikščio Gedimino progimnazija, VšĮ „Mažųjų ugdymas“, UAB „Biuro gidas“, UAB „Drožtukas“, UAB „Konri“, UAB „Likvira“, UAB „Rinvika“, UAB „Textima ir Co“, UAB „City servis“ ir kt.. Planuojama ir toliau plėsti darželio ryšius su socialiniais partneriais, miesto bendruomene, kurti ir įgyvendinti bendradarbiavimo projektus bei tobulinti pačios įstaigos bendradarbiavimo kultūrą.</p>
5.	Žmogiškieji ištekliai	<p>Darbuotojų skaičius darželyje nuolat augo. 2022 m. rugsėjo 1 d. įstaigoje dirba 4 priešmokyklinio ugdymo pedagogai, 19 ikimokyklinio ugdymo mokytojų, meninio ugdymo mokytojas, kūno kultūros pedagogas, logopedas, psichologas, socialinis pedagogas ir specialusis pedagogas. Įstaigos kolektyvą papildė nemažai jaunų specialistų, todėl šiek tiek atjaunėjo pedagogų amžiaus vidurkis (47,5). Įstaigoje dirba aukštąjį universitetinį arba aukštesnįjį išsilavinimą turintys specialistai, gebantys</p>

		<p>laiduoti kokybišką vaikų ugdymą(si). 19 pedagogų turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą, 7 turi aukštesnįjį išsilavinimą. 3 pedagogai šiuo metu tęsia ikimokyklinio ugdymo specialybės studijas. Pedagogai kvalifikaciją kelia atsižvelgiant į įstaigos veiklos prioritetus, tikslus bei pačių poreikius. Kvalifikacijos kėlimas vyksta dalyvaujant universitetų, švietimo centrų siūlomose akredituotose programose, seminaruose, projektuose, konferencijose, taip pat pasinaudojant darželio suteikta naryste www.pedagogas.lt nuotolinio mokymo platformoje. Darbuotojai yra atviri naujovėms siekia jas pritaikyti savo darbe. Dauguma pedagogų yra įgiję vyresniojo ikimokyklinio ugdymo mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Per pastaruosius metus devyni pedagogai įgijo vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Per 2023-2026 metus du pedagogai planuoja įgyti vyresniojo mokytojo, o keturi – mokytojo metodininko kvalifikacines kategorijas. Pedagogų atestacijos programa tikslinama metų pabaigoje ir nustatyta tvarka aptariama įstaigos Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisijoje, įstaigos taryboje, mokytojų taryboje bei tvirtinama lopšelio-darželio steigėjo.</p> <p>Lopšelyje-darželyje dirba 29 nepedagoginiai darbuotojai. Darbuotojai periodiškai dalyvauja ir įgyja kvalifikacijos pažymėjimus darbų saugos ir sveikatos, higienos, finansų valdymo, dokumentų rengimo klausimais. Mokytojų padėjėjos sistemingai atnaujina žinias specialiųjų poreikių vaikų ugdymo klausimais. Šiuo metu darželyje dirba 3 darbuotojai, kurie padeda mokytojoms ugdymo procese su didelių spec. poreikių vaikais. Jų dėka teikiama svarbi pagalba grupės mokytojoms, didėja tėvėlių pasitenkinimas esamų paslaugų kokybe.</p>
6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	<p>Lopšelio-darželio finansinius išteklius sudaro:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valstybės biudžeto mokymo lėšos. 2. Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto asignavimų lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas. 3. Tėvų mokesčio lėšos už vaiko išlaikymą lopšelyje-darželyje. 4. 1,2 proc. GPM paramos lėšos, patalpų nuomos lėšos. <p>Visos įstaigos gaunamos lėšos (valstybės, savivaldybės lėšos, 1,2 proc. GPM paramos lėšos, nuomos) buvo panaudotos kryptingai ir racionaliai, vadovaujantis Strateginiu ir metų veiklos planais.</p> <p>Gautos 1,2 proc. GPM paramos lėšos buvo reikšmingas indėlis atnaujinant edukacines</p>

	<p>aplinkas, sudarant geresnes ugdymo(si) sąlygas ir kuriant jaukesnę įstaigos aplinką. Ateityje su įstaigos bendruomene ketinama aptarti galimybę įsteigti labdaros ir paramos fondą, kuriame būtų kaupiama parama aukščiau minėtoms reikmėms ir kurioje sukauptas lėšas pagal poreikį galėtų skirstyti patys bendruomenės nariai. Bendruomenės nariai analizuojamuoju laikotarpiu taip pat dalyvavo planuojant įstaigos lėšų panaudojimą.</p> <p>Įstaiga vykdo viešuosius pirkimus, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos viešųjų pirkimų įstatymu, kitais viešuosius pirkimus reglamentuojančiais teisės aktais, įstaigos direktoriaus patvirtintu Mažos vertės pirkimų tvarkos aprašu bei Vilniaus lopšelio-darželio „Eglutė“ viešųjų pirkimų organizavimo taisyklėmis. Kasmet sudaromi viešųjų pirkimų planai atliepiantys įstaigos bendruomenės poreikius. Viešųjų pirkimų taisyklės paskelbtos viešai įstaigos internetinėje svetainėje.</p> <p>Racionaliai naudojamos DU skirti asignavimai. Dalyvavimas įvairiuose projektuose bei programose (ES vaisių, daržovių ir pieno produktų vartojimo skatinimo programos, ES projektas „Virtuali scena - ugdymo tobulinimas naudojant skaitmenines technologijas“) padėjo apsirūpinti interaktyviomis priemonėmis ir žaislais, pajvairinti vaikų maisto racioną kokybiška produkcija ir kt.. Siekiant racionaliau panaudoti kvalifikacijos kėlimui skirtas lėšas, bendradarbiaujama su VšĮ „Mokymosi mokykla“, VšĮ „Gyvenimo universitetas“ tinklapiu „Pedagogas.lt“, vykdoma ES ar Lietuvos institucijų finansuojamų mokymų paieška. Siekiant disponuojamus resursus papildyti naujomis lėšomis, numatoma galimybė pasitelkti projektinių lėšų pritraukimo mechanizmą.</p> <p>Visi darželio finansiniai ištekliai valdomi skaidriai, įstatymų nustatyta tvarka, sistemingai teikiant finansinės atskaitomybės dokumentus bei ataskaitas. Pirkimų planai derinami ir ataskaitos apie gautų lėšų tikslingą panaudojimą teikiamos Darželio tarybai. Įstaigos taryba tiesiogiai dalyvauja planuojant lėšų panaudojimą.</p>
--	---

4.3. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Įstaiga sėkmingai derina ilgametes tradicijas, 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas bendravimas ir bendradarbiavimas

<p>sveikos gyvensenos pagrindų puoselėjimą, naujovių paiešką ir pokyčių įgyvendinimą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sukurta, palaikoma ir nuolat naujinama jauki, estetiška, saugi aplinka, pritaikyta vaikų ugdymui (si) ir bendruomenės narių poreikiams. • Tapatumo ir pasididžiavimo mokykla jausmas – vertinama įstaigos kultūra, kuriamos savitos tradicijos. • Įstaigos vadovai inicijuoja ir skatina inovacijų diegimą, pedagogams sudarytos sąlygos maksimaliai panaudoti savo gebėjimus darbe. • Ugdymo turinio ir kasdienės veiklos planavimas remiasi valstybinėmis rekomendacijomis, atliepia šeimos poreikį, atsižvelgiant į ugdytinių amžių. • Sudaromos sąlygos visapusiškam vaiko ugdymuisi, asmenybės vystymuisi, integruojamos papildomos programos, neformalus švietimas. Įvairiapusė ugdomoji veikla ir papildomas ugdymas, atitinkantis tėvų ir vaikų poreikius. • Vaikų aktyvumas skatinamas ir ugdymo turinys įgyvendinamas rengiant įvairius grupių ir įstaigos projektus, temines savaites. • Geri vaikų mokyklinės brandos rezultatai. • Teikiama kokybiškos specialistų paslaugos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams ir jų šeimoms. Įstaigoje dirba specialistų komanda - teikiama socialinio pedagogo, psichologo, specialiojo pedagogo, logopedo pagalba. • Ugdymo kokybės gerinimas formuojant sveikos gyvensenos nuostatas. • Daugelis pedagogų imasi iniciatyvos, turi gebėjimų ir žinių dalintis patirtimi, prisiimti atsakomybę ir 	<p>su socialiniais partneriais, šeima.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas dėmesys socialiniam emociniam ugdymui. • Nepakankama kai kurių pedagogų veiklos planavimo kokybė. • Dalies darbuotojų netenkina tarpusavio bendravimo ir bendradarbiavimo kokybė. • Skatintinas mokyklos savivaldos institucijų veiklumas. • Trūksta patalpų (nėra sporto salės). • Daliai įstaigos patalpų ir fasadui reikalingas remontas. • Reikalingas vaikų lauko žaidimų aikštelių atnaujinimas ar papildymas. • Nepilnai išnaudota gamtinė aplinka, nepakankamai naudojamasi mokymo priemonėmis gamtai tyrinėti: mikroskopai, smėlio ir vandens laikrodžiai, pincetai, padidinamieji stiklai, mėgintuvėliai, pincetai ir kt. • Neišnaudojamos naujų technologijų galimybės ugdymo proceso tobulinimui – išmaniosios lentos yra tik priešmokyklinio ugdymo grupėse. • Nepakankamai išnaudojama socialinė partnerystė siekiant ugdymo kokybės ir įvairovės. • Įstaiga neturi patirties rengiant ES projektus ir negali įsisavinti atitinkamų lėšų.
--	---

<p>lyderystę. Kuriamas mentorystės modelis mažesnę patirtį turintiems pedagogams.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teigiamas mikroklimatas įstaigoje. • Sudaromos sąlygos pedagogų kvalifikacijos tobulinimui. • Įstaigoje užtikrinamas glaudus ir konstruktyvus bendravimas, kolegialus sprendimų priėmimas. 	
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Kurti patrauklią, aukštos kultūros, naujoves įgyvendinančią įstaigą. • Pritraukti lėšas, rašant ir įgyvendinant projektus. • Plėsti ryšius su kitomis ugdymo įstaigomis ir socialiniais partneriais. • Plėtoti įstaigos ir šeimos bendradarbiavimo galimybes, ieškant naujų komunikacijos kanalų ir formų. • Ieškoti naujų technologinių, vadybinių sprendimų siekiant gerinti šeimos ir pedagogų tarpusavio komunikaciją. • Aktyvinti savivaldos institucijų veiklą. • Skatinti pedagogų iniciatyvą siekiant aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. • Skatinti mokytis visą gyvenimą, tobulinti kvalifikaciją. • Taikyti aktyviuosius ugdymo metodus, siekti ugdymo veiklų įvairovės, sudaryti sąlygas efektyviam bendruomenės narių komandiniam darbui. • Užtikrinti įtraukiojo ugdymo prieinamumą įvairių poreikių vaikams. • Gerinti ugdymo kokybę, modernizuojant ir nuolat atnaujinant edukacines aplinkas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauji lūkesčiai ir skaitmeninė darbo aplinka, reikalaujanti keisti įprastą darbo praktiką, gali sumažinti dalies darbuotojų psichologinį saugumą ir motyvaciją ir turėti įtakos personalo kaitai. • Pedagogų amžiaus didėjimas: ilgėjant pensiniam amžiui, didėja ir įstaigoje dirbančių pedagogų amžiaus vidurkis, trūksta jaunų ikimokyklinio ugdymo specialistų. • Skeptiškas dalies bendruomenės (ir pedagogų ir tėvų) nusiteikimas laipsniškai pereiti prie įtraukiojo ugdymo modelio. • Daugėja vaikų, turinčių kalbos, elgesio, emocijų ir dėmesio sutrikimų. • Visapusiškam specialiųjų poreikių vaikų ugdymui įstaigoje trūksta sensorinio kambario, zonų vaikų nusiramimui ir poilsiui. • Nuolat didėjantys, kartais pernelyg aukšti tėvų bendruomenės reikalavimai ar nepamatuoti lūkesčiai, personalui kuria papildomas įtampas.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Maksimaliai panaudoti dėkingą gamtinę aplinką ugdymo procese.• Kurti ekologišką, vaikų kūrybiškumą bei judėjimą skatinančią vidaus ir išorės ugdymo(si) aplinką. | |
|---|--|
-

DETALŪS METADUOMENYS

Dokumento sudarytojas (-ai)	Vilniaus miesto savivaldybė 188710061, Konstitucijos pr. 3, LT-09601, Vilnius
Dokumento pavadinimas (antraštė)	DĖL PRITARIMO VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „EGLUTĖ“ 2023–2027 M. STRATEGINIAM PLANUI
Dokumento registracijos data ir numeris	2023-03-02 Nr. A15-369/23(2.1.4E-IKU)
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	–
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Graciana Jagello, vykdanči funkcijas, Ikimokyklinio ugdymo skyrius
Sertifikatas išduotas	GRACIANA JAGELLO LT
Parašo sukūrimo data ir laikas	2023-03-02 15:39:09 (GMT+02:00)
Parašo formatas	XAdES-T
Laiko žymoje nurodytas laikas	2023-03-02 15:39:18 (GMT+02:00)
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016, AS Sertifitseerimiskeskus EE
Sertifikato galiojimo laikas	2023-01-07 17:09:43 – 2026-01-07 17:09:43
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	"Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "RCSC IssuingCA, VI Registru centras - i.k. 124110246 LT" išduotą sertifikatą "Dokumentų valdymo sistema Avilys, Vilniaus miesto savivaldybės administracija, į.k. 188710061 LT", sertifikatas galioja nuo 2021-12-20 09:38:49 iki 2024-12-19 09:38:49
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	1
Pagrindinio dokumento priedamų dokumentų skaičius	–
Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)	–
Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	–
Priedamo dokumento registracijos data ir numeris	–
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Dokumentų valdymo sistema „Avilys“, versija 3.5.69.1
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Atitinka specifikacijos keliamus reikalavimus. Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2023-03-02 16:27:30)
Paieškos nuoroda	–
Papildomi metaduomenys	Nuorašą suformavo 2023-03-02 16:27:30 Dokumentų valdymo sistema „Avilys“