

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Eglutė“
tarybos
2018 m. gegužės 22 d.
nutarimu Nr. DT 2

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto departamento
direktoriaus
2018 m. spalio d.
įsakymu Nr. A 15

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Eglutė“
direktoriaus
2018 m. spalio 18 d.
įsakymu Nr. V-218

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „EGLUTĖ“

2018-2022 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Vilnius, 2018

TURINYS

I. ĮVADAS	3
II. PRISTATYMAS	5
Bendrosios žinios	5
Organizacinė struktūra ir valdymas	6
Žmogiškieji ištekliai	8
Finansiniai ištekliai	18
Planavimo sistema	19
Ryšių sistema	20
Veiklos įsivertinimas	20
III. ANKSTESNIŲ METŲ VEIKLOS ANALIZĖ	21
Plačiojo veiklos įsivertinimo rodiklių lygiais suvestinė.....	21
Plačiojo veiklos įsivertinimo išvados ir rezultatai.....	22
IV. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ	27
V. PRANAŠUMŲ, TRŪKUMŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ	30
VI. VEIKLOS STRATEGIJA	33
Vizija	33
Misija	33
Filosofija	33
Prioritetinės sritys	34
VII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI	34
VIII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS	41
IX. LAUKIAMAI REZULTATAI	44
X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA	44
LITERATŪROS SĄRAŠAS	46

I. ĮVADAS

Ikimokyklinio ugdymo įstaiga savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu; Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo pakeitimo įstatymu; Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimu, patvirtintu 2004m. lapkričio 22 d. Nr. 1475 „Specialiojo ugdymo paslaugų teikimo programa“; Jungtinių Tautų vaiko teisių konvencija, ratifikuota 1995 m. liepos 3d.; Lietuvos Respublikos įstatymu Nr. I-983; Lietuvos Respublikos Seimo 2003 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. IX-1569, patvirtintu „Vaiko gerovės valstybės politikos koncepcija“.

Taip pat ikimokyklinio ugdymo įstaigos veiklą reglamentuoja Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos norminiai aktai, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimai, Vilniaus miesto Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus, Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo įsakymai.

Vilniaus lopšelis-darželis „Eglutė“ funkcionuoja nuolat dinamiškai kintančios aplinkos sąlygomis, veikiamas politinių, socialinių, kultūrinių, ekonominių, technologinių ir kitų veiksnių. Siekdami išugdyti kultūringą, aktyvų, savimi ir savo gebėjimais pasitikintį, stiprų, pažinimo motyvaciją turintį vaiką ir sudaryti jam prielaidas tolesniam sėkmingam ugdymui(-si), privalome savo veiklą strategiškai planuoti.

Strateginis planavimas – tai procesas, apjungiantis edukologiją ir vadybą. Šiuolaikinė konkurencinė rinka reikalauja veiklos kokybiškumo, modernumo. Tikimės, kad strateginis planavimas padės veiksmingiau organizuoti institucijos darbą, rezultatyviau matuoti pažangą, sėkmę, daryti išvadas. Vilniaus lopšelio-darželio „Eglutė“ strateginio plano tikslas – organizuoti, planuoti, vykdyti ir kontroliuoti įstaigos veiklą, pokyčius, įtraukti darželio bendruomenę priimant sprendimus ugdymo bei veiklos klausimais, tobulinti mokymo ir ugdymo sąlygas, sukuriant darnią, saugią, be patyčių aplinką, skatinančią ugdymą, individualių gebėjimų ir įgūdžių vystymą, sveiką gyvenimą.

Vilniaus lopšelio-darželio „Eglutė“ strateginis veiklos planas 2018–2022 m. m. nusako strategines veiklos kryptis, prioritetus, tikslus. Įgyvendindami strateginio veiklos plano tikslus, sieksime veiklos kokybiškumo, modernumo, užtikrinti vaikų sveikatos stiprinimą bei tenkinti bendruomenės narių ir miesto gyventojų poreikius, atsižvelgsime į bendruomenės narių pasiūlymus, pageidavimus. Įstaigos strateginį planą rengė specialiai tam sudaryta darbo grupė, į kurios sudėtį įėjo administracijos nariai, pedagogai, bendruomenės atstovai.

Rengiant 2018–2022 metų strateginį veiklos planą vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (1991 m.);
- Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo pakeitimo įstatymu (2011 m.);
- Valstybine švietimo 2012–2022 metų strategija;

- Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimu Nr. 827 patvirtinta Strateginio planavimo metodika;
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ (2012 m.);
- Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-326 patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2017-2019 metų strateginiu veiklos planu;
- Vilniaus miesto savivaldybės 2016–2018 metų strateginiu veiklos planu;
- Vilniaus regiono plėtros plano projektu 2014–2020 m.;
- Lopšelio-darželio veiklos įsivertinimo rezultatais;
- Lopšelio-darželio veiklos ataskaitomis;
- Darželio nuostatais.
- Vilniaus lopšelio-darželio „Eglutė“ bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais, lūkesčiais ir pasiūlymais;
- Visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, visapusiškumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

Tikimės, jog parengta strategija sudarys optimalias sąlygas lopšeliui-darželiui „Eglutė“ tapti kokybiška, patrauklia ir savita ugdymo institucija.

II. PRISTATYMAS

1. Bendrosios žinios

Ikimokyklinės ugdymo įstaigos pilnas pavadinimas – **Vilniaus lopšelis-darželis „Eglutė“**.

Veiklos koordinatorius – Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamentas.

Lopšelio-darželio istorija – lopšelis-darželis Nr. 86 įsteigtas 1968 m. balandžio 12 d. Vilniaus miesto darbo žmonių deputatų tarybos Vykdomojo komiteto sprendimu Nr.208. 1996 m. gegužės 29 d. sprendimu Vilniaus miesto taryba 86-ajam darželiui suteikė pavadinimą „Eglutė“.

Vilniaus **lopšelis-darželis** yra Vilniaus savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti, neformaliojo švietimo mokykla - ikimokyklinė vaikų ugdymo įstaiga.

Lopšelio-darželio teisinė forma – biudžetinė įstaiga.

Institucijos tipas – ikimokyklinio ugdymo įstaiga (3112). **Tipas** – lopšelis-darželis (3110).

Juridinis statusas – juridinis asmuo (1).

Lopšelio-darželio savininkė – Vilniaus miesto savivaldybė.

Lopšelio-darželio savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Vilniaus miesto savivaldybės taryba (kodas 188710061, adresas: Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius).

Darželio priklausomybės tipas – 2 (savivaldybės).

Identifikavimo kodas – 190019994.

Veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas su priešmokyklinio ugdymo grupėmis 801010.

Lopšelio-darželio pagrindinė paskirtis – bendrosios paskirties, ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas.

Adresas: Miglos g.3, Lt-08101,Vilnius., tel./faks. 8(5)2790404.

El. paštas – rastine@eglude.vilnius.lm.lt

Interneto svetainė – www.vilniauseglute.lt

Įstaigos darbo laikas 7.00-21.00; savaitinės grupės darbo laikas 7.00-7.00.

Ugdymo kalba – lietuvių.

Ugdymo forma – dieninė.

Lopšelis-darželis vykdo neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas.

Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais teisės aktais, lopšelio-darželio nuostatais.

Į lopšelių-darželių vaikai priimami vadovaujantis „Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015 m. gegužės 28 d. sprendimu Nr. 1-57 (2015 m. lapkričio 11 d. sprendimo Nr.1-235 redakcija).

2. Organizacinė struktūra ir valdymas

Lopšelis-darželis savo veiklą organizuoja vadovaudamasis Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Vyriausybės nutarimais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais, Mero potvarkiais, Administracijos direktoriaus įsakymais, įstaigos nuostatais, veiklos programa, įstaigos darbo ir tvarkos taisyklėmis, lopšelio-darželio direktoriaus įsakymais, savivaldos institucijų (Įstaigos tarybos, Pedagogų tarybos, darbo tarybos) sprendimais, Vaiko gerovės komisijos, Pedagogų ir pagalbos vaikui specialistų atestacinės komisijos nutarimais.

Lopšelio-darželio administracija:

Vardas, pavardė	Pareigybė ir pagrindinės funkcijos	Vadybinė kategorija
Ramunė Žižniauskienė	Direktorius	III vadybinė
Indra Škimelienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	III vadybinė
Genovaitė Juškienė	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	-

Lopšelyje-darželyje veikia šios savivaldos institucijos:

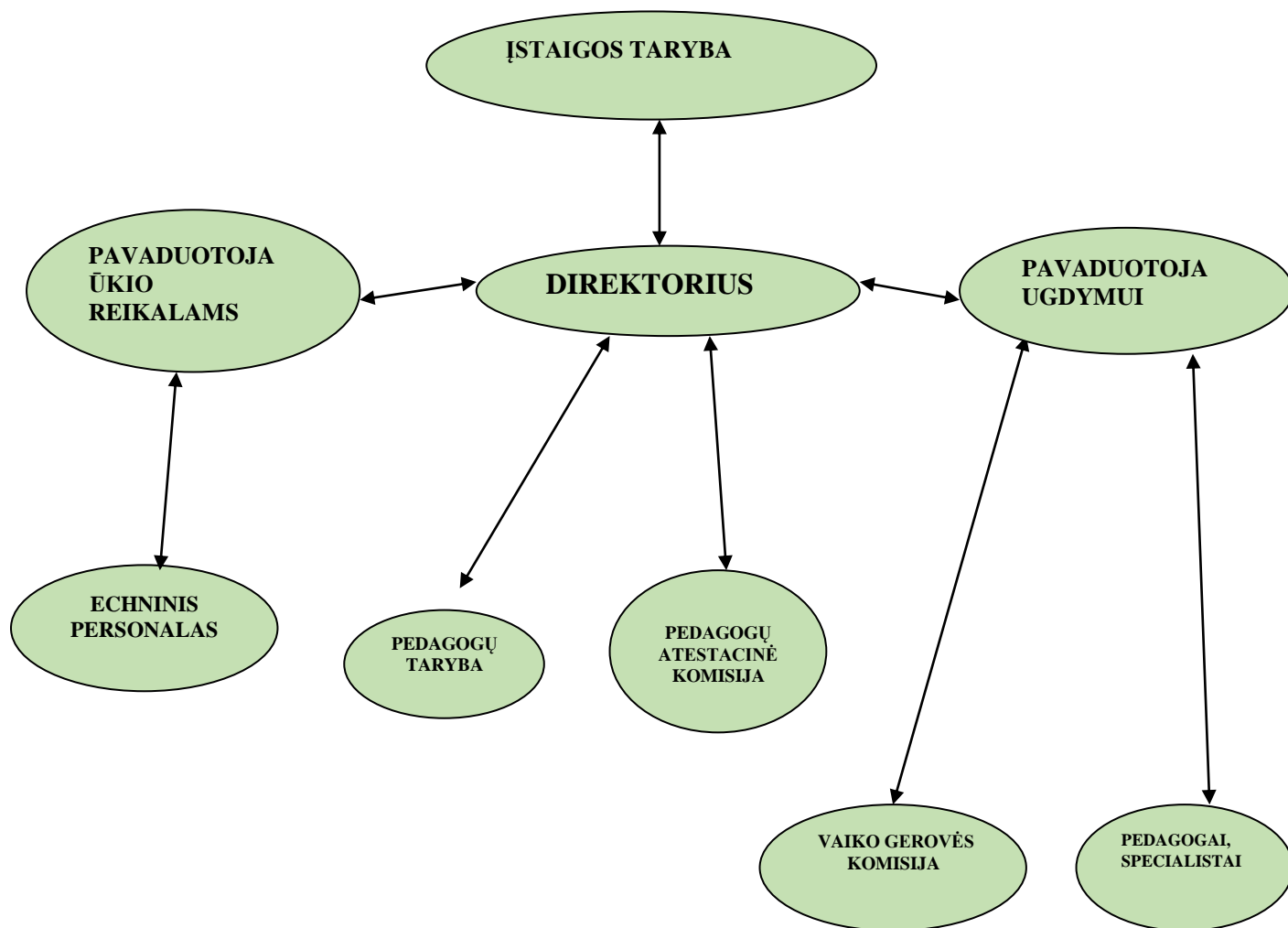
- Įstaigos taryba
- Pedagogų taryba
- Darbo taryba

Įstaigoje nuolat veikia Vaiko gerovės komisija, Pedagogų ir pagalbos vaikui specialistų atestacijos komisija, Metodinė grupė. Aktualioms užduotims vykdyti sudaromos darbo grupės ar komisijos.

Lopšelio-darželio struktūrą sudaro:

- Administracija: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui.
- Pedagogai: grupių auklėtojos, priešmokyklinio ugdymo pedagogai, meninio ugdymo pedagogai, logopedai, pagalbos vaikui specialistai.
- Dietistas ir visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, sandėlininkas.
- Aptarnaujantis personalas: auklėtojų padėjėjos, naktinės auklės, virėjos, valytojos, skalbėjos, pastatų ir statinių priežiūros darbininkai, sargai, kiemsargiai.

VALDYMO STRUKTŪRA



3. Žmogiškieji ištekliai

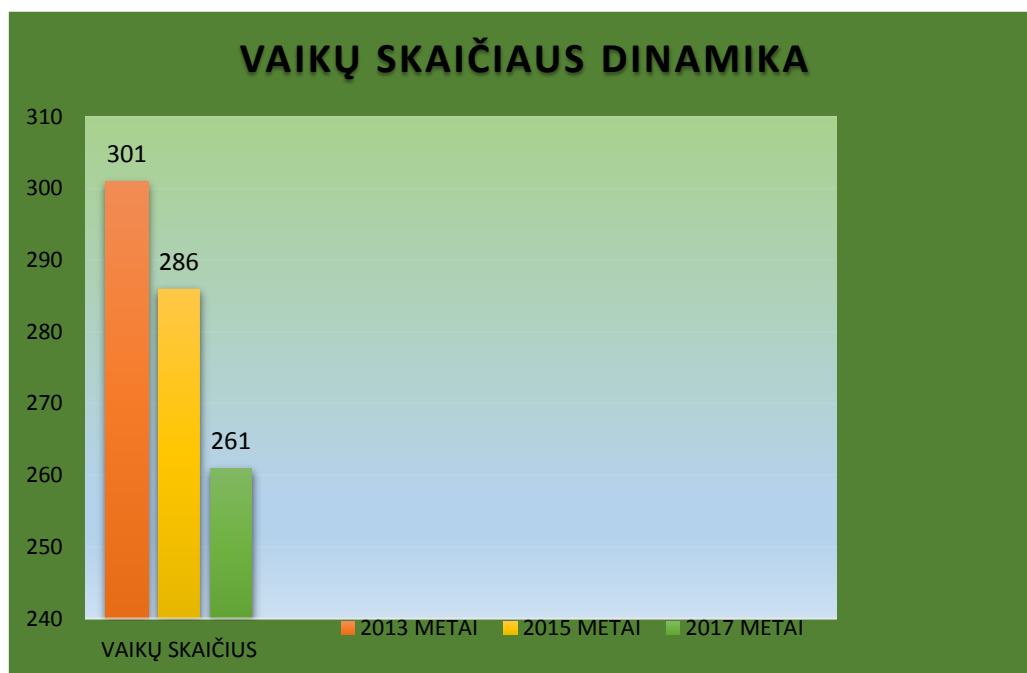
Ugdytiniai

Svarbiausi lopšelyje-darželyje yra ugdytiniai. Nuo 2013 m. pasikeitus vaikų priėmimo į ikimokyklinio ugdymo įstaigas tvarkai ir įsigaliojus 2015 m. gegužės 28 d. Vilniaus miesto tarybos sprendimui Nr. 1-57 „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašo tvirtinimo“, vaikus į grupes komplektuoja steigėjas.

Lopšelis-darželis vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Įstaiga, vykdanči ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą. Bendrieji sveikatos saugojimo reikalavimai“ ir stengiamasi neviršyti vaikų skaičiaus normos grupėse.

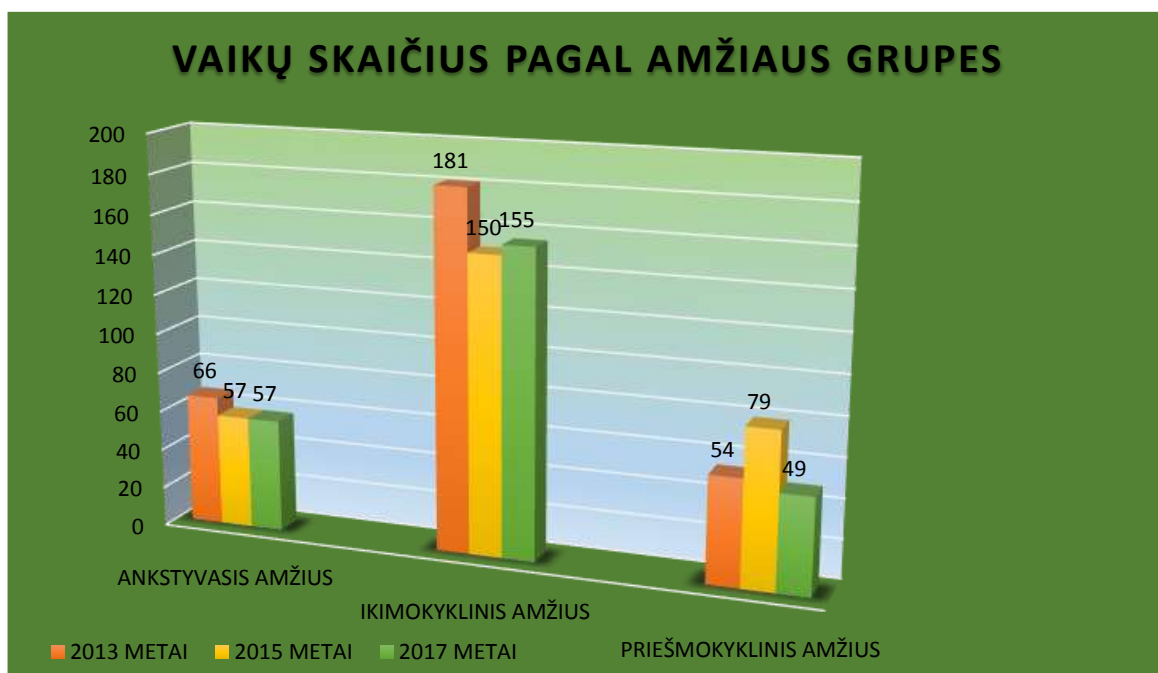
Nors į lopšelių-darželių buvo priimta daugiau vaikų, negu numatyta pagal projektinį pajėgumą, tačiau atsižvelgiant į nustatytą vaikų skaičiaus normą grupėje, bei siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą(si), vaikų skaičius įstaigoje mažėjo.

2013–2016 m. lopšelyje-darželyje buvo 2 savaitinės grupės. Išanalizavus ir pasikeitus tėvėlių poreikiui, nuo 2017 m. rugsėjo mėnesio lopšelyje-darželyje veikia tik viena savaitinė grupė. Lopšelių-darželių daugiausia lanko vaikai, gyvenantys Žvėryno mikrorajone (apie 70 %). Įstaiga paklausi ir tarp kituose mikrorajonuose gyvenančių šeimų.



Ugdytinių skaičiaus kaita

Vaikų skaičiaus grupėje vidurkis kasmet kinta, jo svyravimai per trejus metus atsispindi diagramoje. atome, kad vaikų skaičius ankstyvajame amžiuje mažai kinta. Vaikų skaičiaus vidurkis darželio grupėse taip pat mažai kinta, o priešmokyklinėse grupėse svyruoja. Priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus svyravimą grupėse įtakojo tai, kad nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. įteisintas privalomas priešmokyklinis ugdymas bei priešmokyklinių grupių atidarymas mokyklose.



Vaikų skaičiaus kaita pagal amžiaus grupes

Projektinis lopšelio-darželio pajėgumas – 240 vaikų. Šiuo metu įstaiga 109 proc. užpildyta.

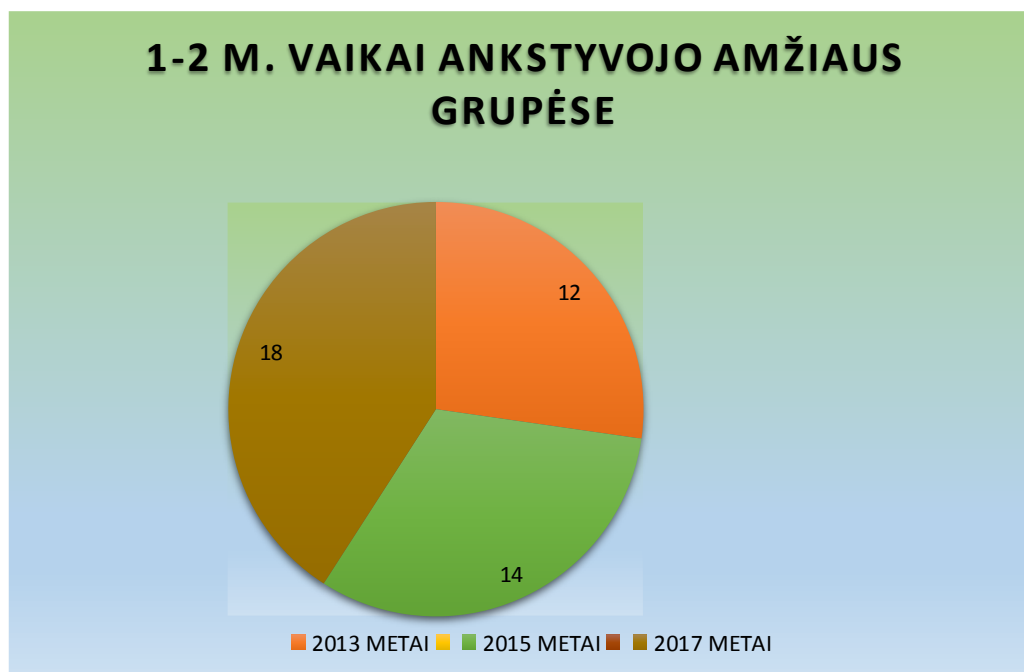
Vaikų lankomumas

Vaikų lankomumas turi įtakos ugdymo kokybei. Ikimokyklinės įstaigos lankymas turi poveikį vaikų praktinių ir adaptacijos gebėjimų raidai, savikontrolės įgūdžiams. Vaikų lankomumo duomenys pateikti lentelėje.

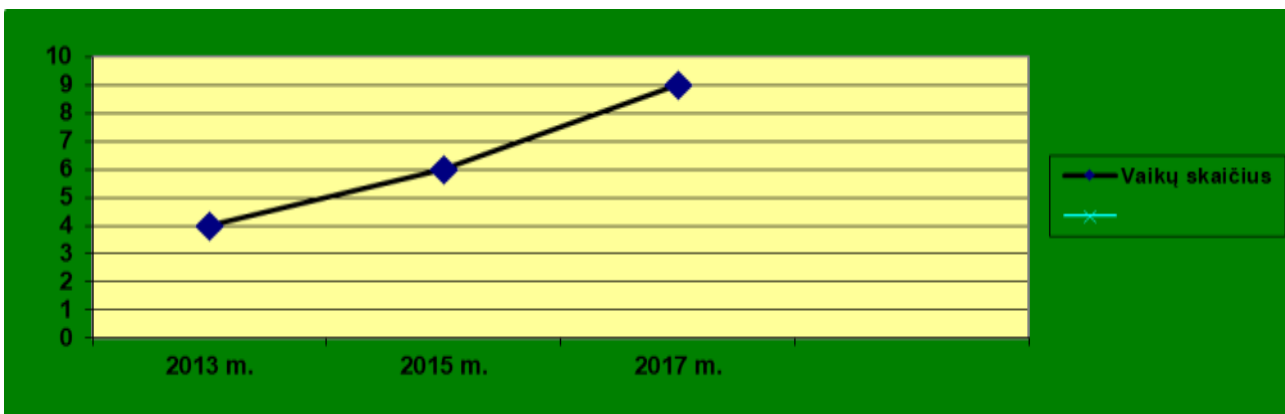
	2013 m.	2015 m.	2017 m.
Lankyčių dienų skaičius	40199	41326	37054
Praleistų dienų skaičius	35653	30746	28970

Analizuojant ugdytinių lankomumo duomenis, galime daryti išvadą, kad nežiūrint sumažėjusio vaikų skaičiaus grupėse, ugdytinių lankytojų dienų skaičius didėjo, mažėjo nelankytojų dienų skaičius. Dažniau serga jaunesniųjų grupių (1,5-3 m.) vaikai. Ikimokyklinio ir ypač priešmokyklinio amžiaus vaikų lankomumas labai geras.

Lopšelyje-darželyje veikia 3 ankstyvojo amžiaus vaikų grupės nuo 1,5-3 m., tačiau jaunėja lopšelių lankančių vaikų amžius.



Didėja ugdytinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. Pastaraisiais metais padaugėjo vaikų, turinčių elgesio, emocijų, vaikystės autizmo ir kitus sutrikimus. 2017 m. steigėjo skirtos lėšos darbo užmokesčiui leido atsižvelgti į bendruomenės poreikį ir įdarbinti psichologą. Nuo 2018 m. įstaigoje dirba specialusis pedagogas. Lopšelių-darželių lanko apie 60 vaikų, turinčių kalbos ir komunikacijos sutrikimų ir jiems reikalinga nuolatinė logopedo pagalba.



Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių skaičiaus kaita

IŠVADOS

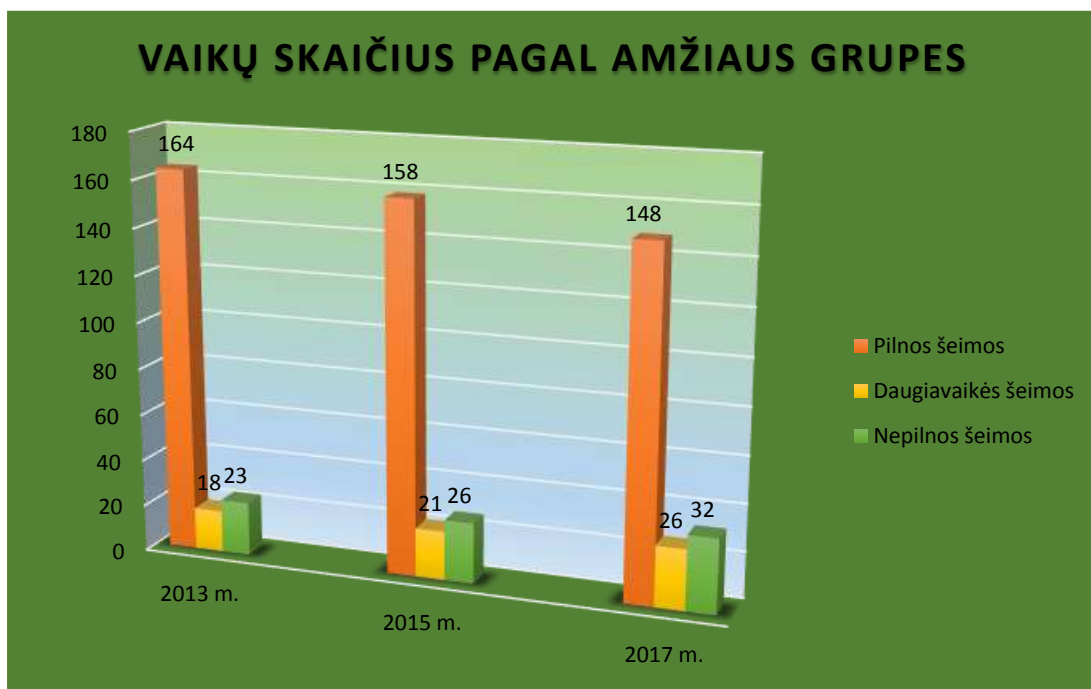
1. Ugdytinių skaičius vidurkis per pastaruosius metus yra apie 260 vaikų.
2. Nuo 2013 m. didėjo ankstyvojo amžiaus vaikų iki 2 m., atsiranda poreikis steigti ankstyvojo amžiaus grupę nuo 1 m.
3. Lopšelių-darželių daugiausia lanko vaikai, gyvenantys Žvėryno mikrorajone (apie 70 %).
4. Daugėja vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių.
6. Auga vaikų su kalbos sutrikimais skaičius (2017 m.- 56 vaikai), todėl ateityje tikslinga pagal galimybes turėti 2 logopedo etatus.

Tėvai

Lopšelio-darželio tėvų bendruomenė yra aktyvi, besidominti vaikų ugdymo(si) procesu bei rezultatais.

Tėvai turi teisę dalyvauti lopšelio-darželio savivaldos veikloje, vaikų ugdymo procese, gauti informaciją apie vaiko ugdymo sąlygas ir rezultatus, jie aktyviai dalyvauja susirinkimuose, tėvų komitetų veikloje. Tėvai bendradarbiauja su pedagogais ir kitais specialistais, sprendžiant vaiko ugdymo ir priežiūros klausimus, padeda sudaryti reikiamas sąlygas vaiko fizinei, protinei, dvasinei, dorovinei, socialinei raidai.

Analizuojant tėvų socialinę padėtį, buvo įvertinta šeimos sudėtis pagal tai, ar tai pilnos, ar nepilnos šeimos, kiek jose auga vaikų.



Ugdytinių tėvų šeimyninė padėtis

Lopšelyje-darželyje vyrauja pilnos sudėties šeimos, dažniausiai auginančios 1-2 vaikus. Šeimose tėvai turi galimybę tinkamai rūpintis savo vaikais. Nežymiai keičiasi socialinės atskirties šeimų skaičius, kurios sunkiai verčiasi ir gauna socialines pašalpas. Tokių šiuo metu turime dvi.

Mūsų įstaigoje nemažai sėkmingų, pilnų daugiavaikių šeimų. Tėvų užimtumo tyrimas parodė, kad darželio ugdytinių šeimose paprastai dirba abu tėvai. Apie ketvirtadalį šeimų – tokios, kur dirba vienas iš tėvų.

Iš kitų tyrimo duomenų pastebėta, kad tėvai pageidauja, jog vaikai, lankantys ikimokyklinio ugdymo įstaigą, būtų ugdomi, didžiausią dėmesį skiriant vaikų sveikatos stiprinimui, dvasinių vertybių formavimui ir kūrybinio mąstymo įgūdžių ugdymui.

IŠVADOS

1. Lopšelyje-darželyje daugėja pilnų daugiavaikių šeimų, nors yra ir nepilnų, socialiai remtinų šeimų – dėl to išlieka socialinės pagalbos šeimai poreikis.

2. Tėvai pageidauja, kad lopšelis-darželis ne tik laiduotų vaiko saugą ir sveikatą, bet užtikrintų kokybišką ir visapusišką vaikų ugdymą.

Darželio galimybės tenkinant šeimų poreikius:

1. Teikti šeimai psichologinę ir pedagoginę - konsultacinę pagalbą.

2. Tėvams pageidaujant, ugdyti vaikų socialinius ir kūrybinio mąstymo įgūdžius: formuoti sėkmingo bendravimo pamatą, teigiamą vaikų požiūrį į save, padedant suprasti ir priimti savo ir kitų jausmus, valdyti

emocijas ir elgesį, skiriant dėmesį neverbalinei komunikacijai ir mąstymo operacijoms, bendravimo taisyklių laikymuisi.

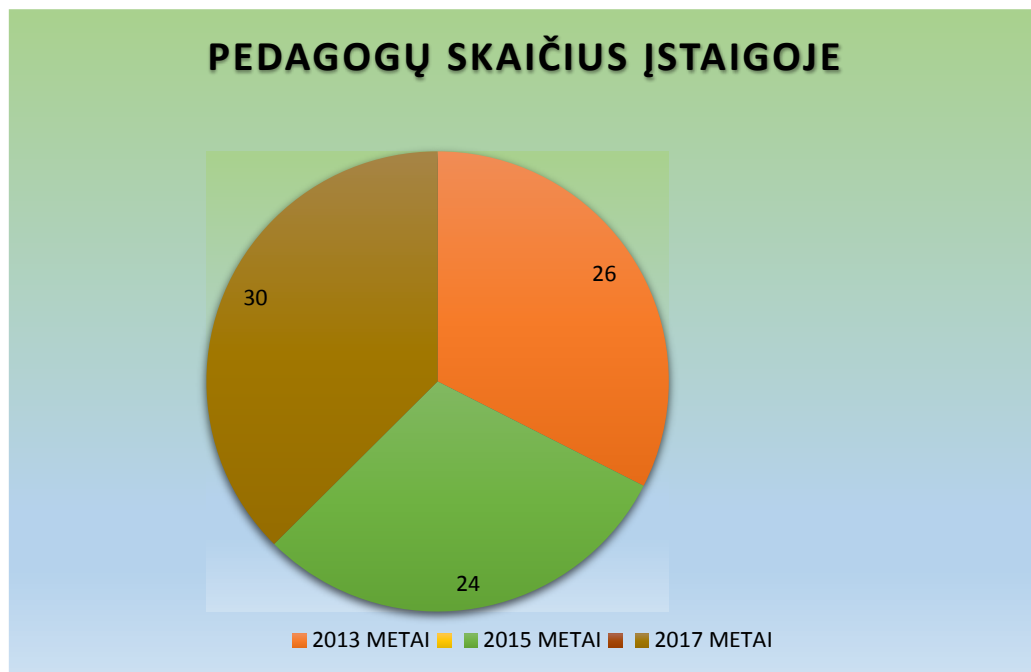
3. Suteikti tėvams galimybę dalyvauti lopšelio - darželio savivaldos institucijų veikloje, vaikų ugdymo procese, gauti informaciją apie vaiko pažangą ir pasiekimus, dalyvauti vaikų pasiekimų vertinimo procese.

4. Užtikrinti tėvų bendradarbiavimą su lopšelio-darželio darbuotojais, sprendžiant jų globos ir priežiūros klausimus, padedant sudaryti reikiamas sąlygas vaiko socializacijai ir visapusiškam ugdymui.

Ugdytojai

Darbuotojų skaičius darželyje nuo 2013 m. padidėjo dėl įsteigtų pagalbos vaikui specialistų etatų, o nuo 2017 m. ir dėl galimybės grupėse aktyviau veiklos metu dirbti 2 pedagogams. Pastaruosius metus pedagogų skaičius nuolat auga. Šiuo metu lopšelyje-darželyje dirba 20 ikimokyklinio ugdymo auklėtojų, 4 priešmokyklinio ugdymo pedagogės, meninio ugdymo pedagogė, logopedė, socialinis pedagogas, psichologas. 2017 m. pradžioje, atsižvelgus į tėvų prašymus ir lopšelio-darželio finansines galimybes, buvo įsteigta specialiojo pedagogo pareigybė.

Pedagogų skaičiaus dinamika pateikta diagramoje.



Pedagogų skaičiaus dinamika.

Istaigoje dirba aukštąjį universitetinį arba aukštesnįjį išsilavinimą turintys specialistai, gebantys laiduoti kokybišką vaikų ugdymą(si).

Kaip matome iš žemiau pateiktos lentelės, 22 pedagogų turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą, 8 turi aukštesnįjį išsilavinimą. 20 pedagogas yra baigę ikimokyklinio ugdymo specialybės studijas, vienas pedagogas šiais metais studijuoja ikimokyklinio ugdymo magistro studijas VDU Švietimo akademijoje.

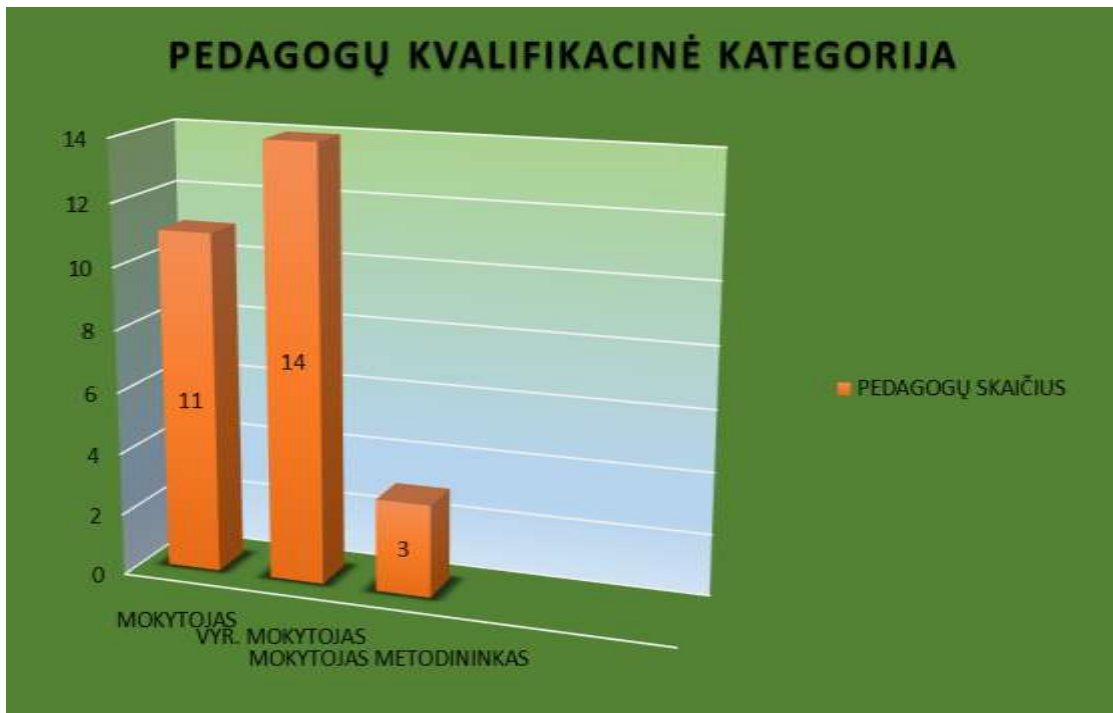
Duomenys apie darželio pedagogų išsilavinimą pateikiami lentelėje.

Pedagogų išsilavinimas:

Metai	2015					2017				
	iš viso darbuotojų	aukštasis	Iš jų ikimokyklinio ugdymo specialybės	aukštesnysis	ikimokyklinio ugdymo specialybės	iš viso darbuotojų	aukštasis	Iš jų ikimokyklinio ugdymo specialybės	aukštesnysis	Ikimokyklinio ugdymo specialybės
Pedagogų darbuotojų, iš viso	24	16	16	8	8	30	22	20	8	8
Direktorius	1	1	1	-	-	1	1	1	-	-
Direkt. pav. ugdymui	1	1	1	-	-	1	1	1	-	-
Auklėtojas	18	10	10	8	8	24	16	14	8	8
Meninio ugd. pedagogas	1	1	1	-	-	1	1	1	-	-
Logopedas	2	2	-	-	-	1	1	1	-	-

Pedagogai kvalifikaciją tobulina atsižvelgiant į įstaigos veiklos prioritetus, tikslus bei pačių poreikius. Metų pabaigoje tikslinama pedagogų atestacijos programa, kuri nustatyta tvarka aptariama įstaigos Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisijoje ir tvirtinama su lopšelio-darželio steigėju.

Dauguma pedagogų yra įgiję vyresniojo ikimokyklinio ugdymo mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Per pastaruosius trejus metus vienas logopedas įgijo mokytojo metodininko kategoriją, trys pedagogai siekia įgyti ikimokyklinio ugdymo vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją.



Pedagogų kvalifikacija 2017 m. rugsėjo 1 d.

Lopšelio-darželio pedagogai ir pagalbos mokiniui specialistai nuolat kelia savo kvalifikaciją, tobulinasi bei dalijasi darbo patirtimi savo iniciatyva dalyvaudami konferencijose, mokymuose ir seminaruose, įvairiuose ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose projektuose. Pedagogai patys organizuoja seminarus, perteikdami savo patirtį miesto ir šalies mastu. Pedagogai yra atviri naujovėms siekia jas pritaikyti savo darbe.

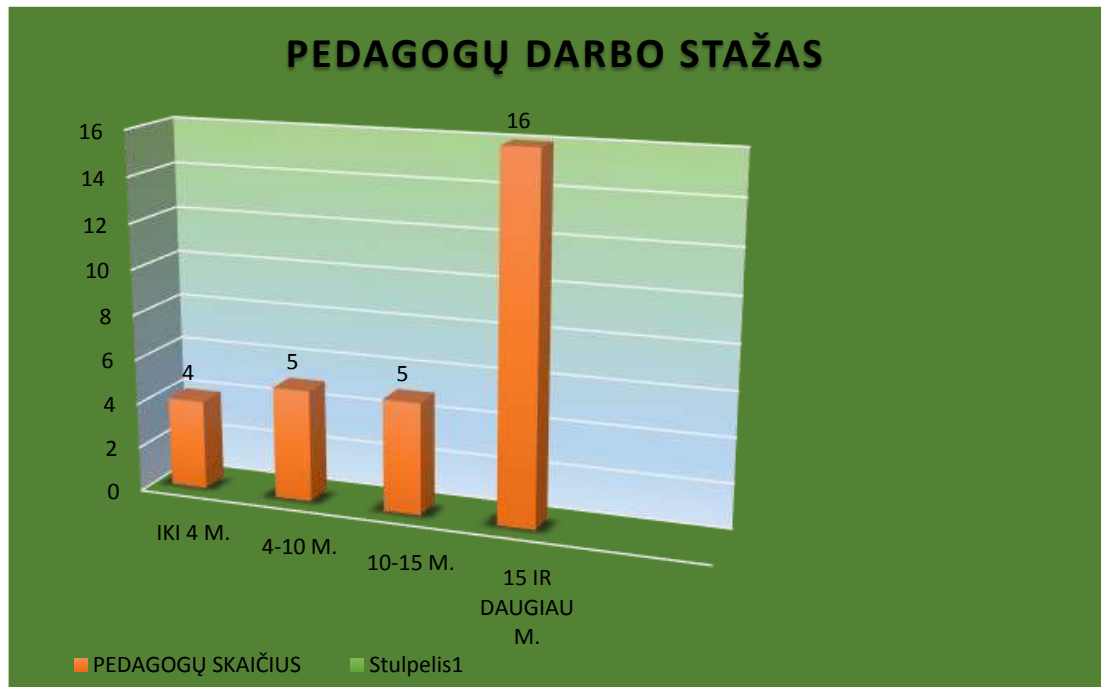
Analizuojant duomenis, galima teigti, jog 80 proc. pedagogų turi ilgalaikį darbo stažą – pedagogais dirba 15 metų ir daugiau. Per pastaruosius trejus metus buvo įdarbinti 4 jauni pedagogai, neturintys darbo stažo, tačiau turintys stiprią motyvą dirbti ikimokyklinio ugdymo auklėtojais. Jauniems pedagogams padeda didesnę patirtį turintys pedagogai, juos kuruoja administracija, specialistai.

Pedagogų amžius

Metai	2013 m.	2015 m.	2017 m.
Iki 25 m.	-	1	0
26-29 m.	2	2	1
30-39 m.	2	2	6
40-44 m.	2	1	4
45-49 m.	7	8	4
50-54 m.	2	3	2
55-59 m.	5	4	5
60-64 m.	3	2	6
Virš 65 m.	1	1	2

Pedagogų amžius remiantis statistikos departamento duomenimis (STD) Vilniuje dirbančių ikimokyklinio ugdymo pedagogų (apie 38%) amžius yra nuo 40 iki 49 metų. Nustatyta, kad lopšelio-darželio pedagogų amžiaus vidurkis yra apie 51 metus. Todėl kyla poreikis jaunų specialistų pritraukimui į ikimokyklines įstaigas.

Lopšelio-darželio pedagogų kolektyvas darbštus ir darnus. Svarbiausias sėkmingo darbo garantas – geras mikroklimatas įstaigoje, bendradarbiavimas ir dalijimasis gerąja darbo patirtimi.



Pedagogų darbo stažas.

IŠVADOS

1. Lopšelyje-darželyje dirbančių pedagogų išsilavinimas ir kompetencija atitinka Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro nustatytus reikalavimus pedagogų kvalifikacijai.
2. Šiuo metu įstaigoje daugiausia dirba 50-59 metų amžiaus pedagogų. Pedagogai tampa labiau patyrę, pedagogų vidutinis amžius, o kartu ir pedagoginio darbo stažas ilgėja (78% dirba viršija 15 metų).
3. Įstaigoje skatinamas pedagogų kompetencijų tobulinimas, kvalifikacijos kėlimas, motyvuojant pedagogus gerinti ugdymo kokybę.
4. Aukštos kvalifikacijos, kompetentingi ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai turi didelį potencialą ir motyvaciją užtikrinti aukštą ugdymo kokybę: tinkamai organizuoti ugdymo procesą, inicijuoti ir įgyvendinti pokyčius, nuolat ieškoti naujų ugdymo formų ir metodų kokybei tobulinti, siekti įstaigos prioritetų, tikslų įgyvendinimo, tenkinti vaikų ir bendruomenės poreikius.

Personalas

Duomenys apie pedagoginius darbuotojus

Pedagoginių darbuotojų skaičius 2017-09-01	Amžiaus vidurkis	Stažo įstaigoje vidurkis
30	51 metai	15 metų

Duomenys apie aptarnaujantį personalą

Aptarnaujančio personalo skaičius 2016-09-01	Amžiaus vidurkis	Stažo įstaigoje vidurkis
28	61 metai	Virš 15 metų

Personalo kaita

Peržiūrėjus ir išanalizavus darbuotojų asmens bylas nustatyta, kad per trejus metus keitėsi šie darbuotojai: logopedė, trys auklėtojų padėjėjos, skalbėja, valytoja. Dauguma šių profesijų buvusių darbuotojų išėjo į užtarnautą poilsį. 80 % darbuotojų dirba šioje įstaigoje daugiau negu 15 metų.

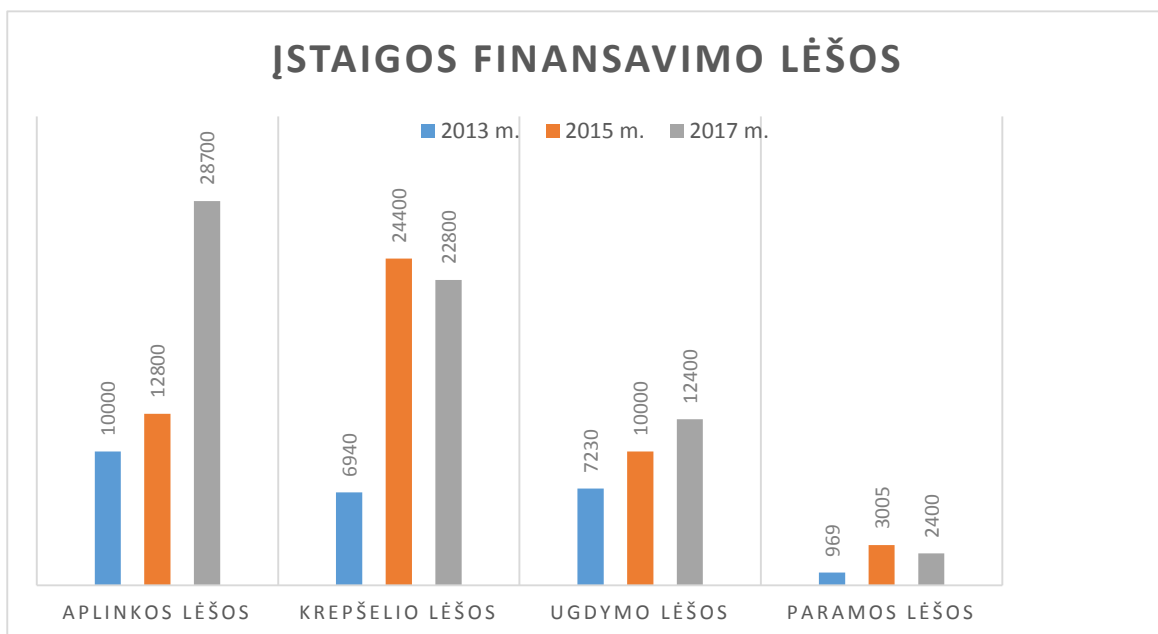
IŠVADOS

1. Lopšelyje-darželyje dirba 28 aptarnaujančio personalo darbuotojai, 28 pedagogai ir pagalbos vaikui specialistai bei 4 administracijos darbuotojai.

2. Visų darbuotojų amžiaus vidurkis – 56 metai. Personalo kaita nedidelė.

4. Finansiniai ištekliai.

- Savivaldybės biudžeto lėšos;
- Moksleivio krepšelio lėšos;
- 2% paramos lėšos;
- Ugdymo lėšos;
- Rėmėjų lėšos.



Įstaigą finansuoja Vilniaus miesto savivaldybė, skirdama lėšas darbo užmokesčiui ir socialiniam draudimui (priklausomai nuo etatų ir tarifikuotų darbuotojų skaičiaus), prekių ir paslaugų naudojimui. Tai lėšos, kuriomis įstaiga negali disponuoti tiesiogiai. Jų kiekvienais metais skiriama beveik vienodai, atsižvelgiant į infliacijos lygį, tačiau pastaraisiais metais aplinkos lėšų skiriama daugiau.

Lėšos gaunamos iš 2% gyventojų pajamų mokesčio paramos. Net ir atsižvelgiant į infliacijos lygį galima teigti, kad tėvai ir kiti bendruomenės nariai pakankamai noriai remia įstaigą. Už šias lėšas yra gerinama įstaigos materialinė techninė bazė, perkami ir remontuojami stambūs daiktai ir įrenginiai, turintys išliekamąją vertę (pvz., lauko durys, laiptai, stogo danga, lauko įrengimai ir pan.).

Dar vienas finansavimo šaltinis – ugdymo lėšos. Jų dydis proporcingas vaikų skaičiui įstaigoje. Šios lėšos skiriamos darbuotojų algoms, ugdymo ir buities priemonėms įsigyti, smulkiam įstaigos remontui. Tai – reali paspartis, gerinant vaikų ugdymą, pedagogų ir kitų darbuotojų darbą bei darbo sąlygas.

5. Planavimo sistema

Lopšelio-darželio planavimo sistemą sudaro:

- Lopšelio-darželio strateginis veiklos planas penkeriems metams.
- Lopšelio-darželio metinis veiklos planas.
- Lopšelio-darželio metų biudžeto projektas.
- Įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa.

- Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa.
- Metodinės veiklos planas.
- Metiniai grupių veiklos planai.
- Atsižvelgiant į vaikų ir tėvų poreikius, rengiami projektai.

6. Ryšių sistema

Kuriama ir tobulinama informacinių technologijų bazė. Įstaigoje yra 5 kompiuteriai, įdiegtas interneto ryšys. Fiksuoto telefono ryšio paslaugas įstaigai teikia AB „Telia“, interneto ryšį ir kompiuterinę programinę įrangą prižiūri Vidaus reikalų ministerijos valstybės įmonė „Infostruktūra“, saugaus valstybinio duomenų perdavimo tinklo operatorius. Skubi informacija perduodama el. paštu. Žinios apie įstaigos veiklą visuomenei bei tėvams skelbiamos Vilniaus miesto savivaldybės interneto portale www.vilnius.lt, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros projekto interneto svetainėje www.ikimokyklinis.lt ir lopšelio-darželio interneto svetainėje www.vilniauseglute.lt. Su interesantais bendraujama įstaigos buveinės adresu – Miglos g. 3, Lt-08101, Vilnius., telefonai: (8 5) 279 0103, (8 5) 279 0404, el. paštas - rastine@eglute.vilnius.lm.lt.

Lopšelis-darželis bendradarbiauja su jo veikla susijusiais juridiniais ir fiziniiais asmenimis, vietos bendruomenės nariais, asociacijomis, gali dalyvauti įvairiose programose, projektuose. Lopšelio-darželio bendradarbiavimo ryšiai su kitomis Lietuvos ir Vilniaus miesto institucijomis bei socialiniais partneriais įvairūs, tikslingi, teigiamai veikiančios lopšelio-darželio veiklą, skatinantys įstaigos bendruomenę tapti besimokančia bendruomene.

Bendradarbiaujama su „Genio“ progimnazija, Žvėryno gimnazija, Visagino lopšeliu-darželiu „Auksinis gaidelis“, Vievio lopšeliu-darželiu „Eglutė“, Vilniaus miesto lopšeliais-darželiais, metodiniu būreliu „Versmė“, Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodine taryba, viešąja įstaiga „Vaiko labui“, Lietuvos jaunųjų gamtininkų centru, Saugaus eismo mokykla, Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, Lietuvos sutrikusios klausos vaikų ikimokyklinio ugdymo centru, Ugdymo inovacijų centru.

7. Veiklos įsivertinimas

Lopšelio-darželio bendruomenė, siekdama tobulinti įstaigos veiklą ir kokybiškai ugdyti bei auklėti jaunąją kartą, kasmet įsivertina savo veiklą. Lopšelio-darželio veiklos kontrolė planuojama metams ir grindžiama išorės ir vidaus norminių teisės aktų nustatyta tvarka. Kontrolės ir stebėsenos funkcijas atlieka lopšelio-darželio vadovybė, savivaldos institucijos. Pagrindiniai vidaus dokumentai, pagal kuriuos vykdoma veiklos

kontrolė ir stebėseną yra lopšelio-darželio nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, pareigybių aprašymai. Pedagoginės veiklos priežiūros planui pritaria metodinė taryba, priežiūrą vykdo paskirti asmenys, apie veiklą informuojama metodiniuose pasitarimuose. 2 kartus metuose (rudenį iki spalio 15 d. ir pavasarį iki gegužės 15 d.) nustatomi vaikų ugdymo pasiekimai pagal ugdymo sritis ir kompetencijas.

Pedagogai grupių veiklos ataskaitas teikia metodinei tarybai, jų pagrindu rengiama lopšelio-darželio veiklos ataskaita. Veiklos planai, ugdymo programos, viešųjų pirkimų planai, viešųjų pirkimų ataskaitos skelbiami įstaigos internetinėje svetainėje, prieinami visuomenei.

III. ANKSTESNIŲ METŲ VEIKLOS ANALIZĖ

Kokybės tobulinimas yra būtina sąlyga siekti ir įgyvendinti įstaigos vizijos tikslus ir gerinti veiklos rezultatus. Platusis vidinis įsivertinimas atliekamas pagal Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodiką (2005 m.). Atliekant vidinį įsivertinimą dalyvauja visi pedagogai. Pagilintas vidinis įsivertinimas atliekamas pagal poreikį, tiriant pasirinktą sritį.

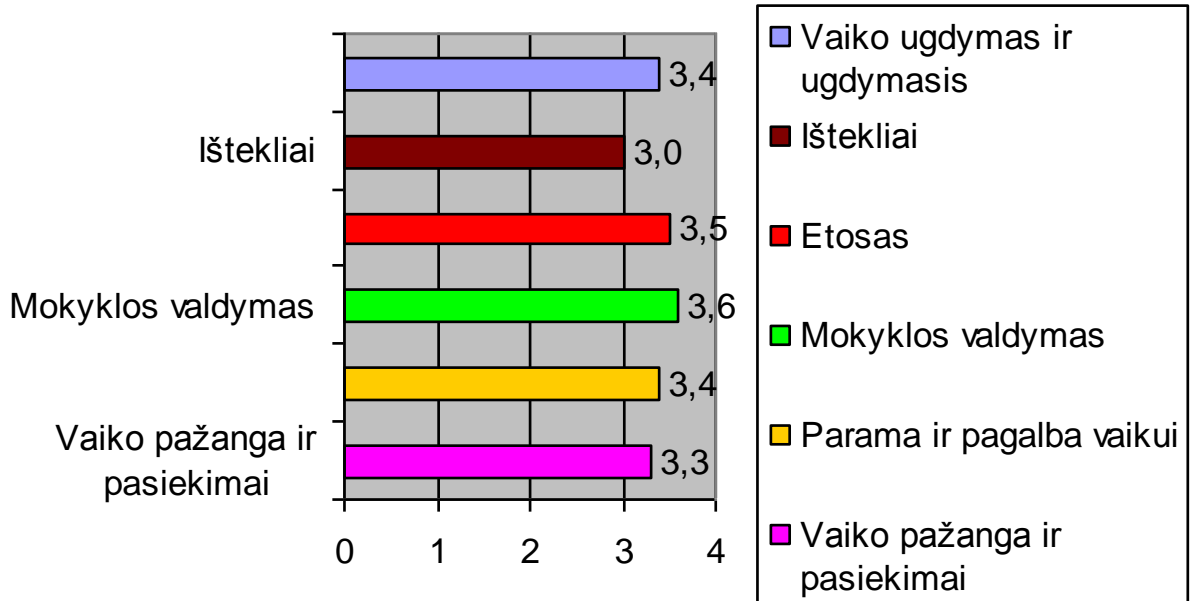
Įsivertinimo sritys:

- Etosas;
- Vaiko ugdymas ir ugdymasis;
- Vaiko ugdymo(si) pasiekimai;
- Parama ir pagalba vaikui, šeimai;
- Ištekliai;
- Mokyklos valdymas.
-

1. Plačiojo veiklos įsivertinimo rodiklių lygiais suvestinė

2016 m. balandžio mėn. „plačiojo“ vidaus įsivertinimo duomenys parodė, kad beveik vienodai gerai vertinamos visos 6 įstaigos veiklos sritys – jų vertinimo vidurkiai yra 3 ir šiek tiek aukštesni nei 3 balai. Aukščiausiais balais įvertinti „Mokyklos valdymas“ ir „Etosas“, o žemiausiais – „Ištekliai“. Dvi sritys – „Vaiko ugdymas ir ugdymasis“ ir „Parama ir pagalba vaikui“ surinko po vienodai balų.

SUVESTINĖ LYGIŲ VIDURKIAIS



IŠVADOS:

1. Geriausiai įvertintos sritys – mokyklos valdymas ir etosas.
2. Silpniausiai įvertinta sritis – ištekliai.

Remiantis įsivertinimo rezultatais nutarta ieškoti galimybių bendradarbiauti su užsienio partneriais, atrasti galimybes pasinaudoti ES lėšomis. Gerinti mokyklos materialinę, intelektualinę bazę, pritraukti daugiau jaunų specialistų.

2. Plačiojo veiklos įsivertinimo išvados ir rezultatai

Veiklos sritis	Kriterijus	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
Etosas	1. Mokyklos vertybės	1. Aplinkos svetingumas, saugumas, estetika. 2. Geras mikroklimatas. 3. Lygių galimybių suteikimas ir teisingumas. 4. Tradicijos.	1. Nepakankamai aktyvi bendruomenė. 2. Tapatumo ir pasididžiavimo mokykla jausmas.

	2. Mokyklos įvaizdis	5. Mokyklos populiarumas ir prestižas. 6. Aktyvus dalyvavimas miesto, mikrorajono metodinio būrelio „Versmė“ veikloje.	3. Įvaizdžio kūrimo kultūra. 4. Ne visi bendruomenės nariai teigiamai reaguoja į įstaigos pokyčius.
	3. Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai	7. Mokyklos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybė. 8. Bendrų projektų su šeima kūrimas ir įgyvendinimas. 9. Bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.	5. Finansinių išteklių stoka papildomoms priemonėms bei edukacinei veiklai. 6. Trūksta entuziazmo užmezgant ryšius su naujais socialiniais partneriais bei plėtojant bendradarbiavimą su jau esamais.
Vaiko ugdymas ir ugdymasis	1. Ugdymo turinys	1. Programos atitiktis valstybės nustatytiems reikalavimams. 2. Geri priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimai. 3. Sėkmingas papildomo ugdymo projektų vykdymas. 4. Programų tarpusavio dermė.	1. Pedagogai domisi pokyčiais, bet ne visuomet juos įgyvendina ugdymo procese. 2. Dirbant su ankstyvojo amžiaus vaikais, pedagogai ne visada geba ugdyti taikyti inovatyvius būdus ir metodus. 3. Ugdymoje veikloje neaktyvios auklėtojų padėjėjos.
	2. Ugdymo(si) turinio ir procedūrų planavimas	5. Ugdymo turinys pritaikytas pagal amžių. 6. Ugdymo turinys lankstus, nuolat papildomas naujais pasiūlymais, projektais. 7. Atliekama planų refleksija.	4. Planavimo procedūrų kokybė. 5. Kartais planavimas nenuoseklus. 6. Trūksta patirties sudarant individualius planus, įgyvendinant projektus.

	3. Ugdymo(si) proceso kokybė	8. Ugdymo organizavimo kokybė. 9. Ugdymo motyvacijos palaikymas. 10. Ugdytojų ir ugdytinių sąveika grindžiama partneryste, visapusiškai atsižvelgiama į vaiko norus, gebėjimus, individualumą, šeimos poreikius bei pasiūlymus. 11. Ugdymo aplinkos, priemonių atitiktis vaikų amžiui, poreikiams ir interesams. 12. Ugdymojo proceso organizavimas lankstus, atitinkantis vaikų poreikius, interesus bei amžių.	7. Nepakankamai skiriama laiko ir lėšų pedagogų kvalifikacijai tobulinti. 8. Trūksta metodinės literatūros.
	4. Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese	13. Šeimos gaunamos informacijos kokybė. 14. Pedagogų bei tėvų abipusis pasitikėjimas.	9. Šeimos įtraukimas į vaikų ugdymosi procesą darželyje.
Vaiko ugdymo(si) pasiekimai	1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas	1. Pedagogų ir tėvų veiklos dėmė skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant. 2. Vaiko daromos pažangos vertinimo sistema.	1. Nėra nuoseklios tėvų informavimo apie vaikų ugdymosi pasiekimus sistemos.
	2. Vaiko pasiekimų kokybė	3. Vaiko daroma pažanga įvairaus amžiaus tarpsniais. 4. Priešmokyklinio amžiaus vaikų brandumo mokyklai	2. Trūksta mokytojo padėjėjo etato.

		<p>rezultatai atitinka fizinės, psichinės, socialinės brandos kriterijų rodiklius.</p> <p>5. Specialiųjų poreikių vaikų ugdymosi pažanga.</p>	
Parama ir pagalba vaikui, šeimai	1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas	<p>1. Vaiko teisių garantavimas darželyje.</p> <p>2. Administracija, pedagogai, aptarnaujantis personalas žino vaikų teises ir gali jas atstovauti visuomenėje.</p> <p>3. Administracija ir pedagogai yra susipažinę su Jungtinių Tautų Vaiko teisių konvencija.</p>	1. Neišplėtotas socialines paslaugas teikiančių institucijų bendradarbiavimas su įstaiga.
	2. Vaiko poreikių tenkinimas	<p>4. Individualių vaiko poreikių tenkinimas.</p> <p>5. Vaiko asmeninės raiškos tenkinimas.</p> <p>6. Bendradarbiaujant su Vilniaus miesto psichologine-pedagogine tarnyba, nustatomi specialieji ugdymo(si) poreikiai.</p> <p>7. Teikiamų paslaugų kokybė.</p>	2. Trūksta patirties ir žinių apie bendravimą su tėvais dėl specialiųjų poreikių nustatymo.
	3. Parama ir pagalba šeimai	<p>8. Paslaugų tikslingumas.</p> <p>9. Įstaigos teikiamų paslaugų kokybės bei bendruomenės poreikių nustatymas.</p>	3. Pagalbos ir paramos šeimai įvairovė.
Ištekliai	1. Personalo politika	<p>1. Darbuotojų funkcijos, teisės ir pareigos aiškiai apibrėžtos.</p> <p>2. Pedagogai turi reikiamą išsilavinimą, kvalifikacinę</p>	<p>1. Jaunų pedagogų stoka.</p> <p>2. Dalies pedagogų kompiuterinio raštingumo stoka.</p> <p>3. Nepakankamai skirta lėšų</p>

		kategorią.	pedagogų kvalifikacijos tobulinimui.
	2. Materialinė aplinka	3.Ugdymąsi skatinanti aplinka. 4.Veiklos erdvė ir jos būklė mokykloje.	4. Nepakankamas viešojo ir privataus kapitalo pritraukimas.
	3. Finansiniai ištekliai	5.Biudžeto tvarkymo sistema.	3. Geresnis finansavimas padėtų garantuoti aukštesnę ugdymo kokybę.
Mokyklos valdymas	1. Strateginis mokyklos planas, metinė veiklos programa bei jų įgyvendinimas	1.Vidaus įsivertinimo rezultatų panaudojimas. 2.Vadovo dalyvavimas vidaus įsivertinime. 3. Strateginio plano ir metinės veiklos programos struktūra ir turinys.	1. Pedagogų ir kito personalo dalyvavimas vidaus įsivertinime. 2.Uždavinių įgyvendinimas.
	2. Mokyklos vadovų veiklos veiksmingumas	4. Vadovai nuolat tobulina kvalifikaciją. 5. Vadovų santykiai su personalu grindžiami bendradarbiavimu bei tarpusavio supratimu. 6. Vadovai inicijuoja ryšius su socialiniais partneriais, ikimokyklinėmis įstaigomis ir kitomis institucijomis.	3.Nepakankamas dėmesys veiklos dokumentavimui.
	3.Valdymo ir savivaldos dėmė	7. Darželio savivaldos institucijos įtraukiamos į veiklos turinio planavimą, problemų sprendimą, pokyčių inicijavimą.	4. Mokyklos savivaldos institucijų aktyvinimas.

Vidinė analizė atlikta, remiantis 2016 m. balandžio mėn. „plačiojo“ vidaus įsivertinimo išvadomis. Remiantis jomis, nustatytos stipriosios ir silpnosios įstaigos darbo ir ugdymo proceso pusės, kurios įtakojo tolesnį įstaigos veiklos planavimą, organizavimą ir strateginių krypčių numatymą.

Numatytas „giluminis“ personalo politikos (5.1.) ir materialinės aplinkos (5.2.) veiklos rodiklių auditas. Prioritetine sritimi organizuojant lopšelio-darželio veiklą pasirinkta ugdymą(si) skatinančios aplinkos gerinimas ir personalo formavimas. Siekiama atnaujinti ir papildyti lauko erdves, laipsniškai tvarkyti lauko infostuktūrą, į lopšelio-darželio personalo gretas pritraukti kuo daugiau jaunų pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų.

IV. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

Veiksniai	Galimybės	Grėsmės
Politiniai ir teisiniai	<p>Lietuvai įžengus į itin sparčios kaitos amžių, esminiai dokumentai, reglamentuojantys lopšelio-darželio veiklą, yra:</p> <p>LR vyriausybės 2015–2019 m. programa ir jos įgyvendinimo priemonės,</p> <p>LR Švietimo pakeitimo įstatymas 2011 m.,</p> <p>Valstybės švietimo strategija 2013–2022 m..</p> <p>Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ numatytas tikslas: paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, valstybės ir pasaulio ateitį.</p> <p>Vilniaus miesto savivaldybės strateginis švietimo planas 2015–2019 m. taip pat kelia naujus reikalavimus ir asmeniui, ir ugdymo institucijai. Švietimo politika susitelkė į ugdymo kokybę, ugdymo turinio kaitą, novatoriškumą ir ugdymo prieinamumą kas sąlygojo lopšelio-darželio ugdymo programų</p>	<p>Sisteminiai pokyčiai Lietuvoje – demokratinių vertybių susilpnėjimas, socialinės atskirties didėjimas, gyventojų emigracija, darbo rinkos pokyčiai įtakoja šalies politinį gyvenimą bei švietimo sistemą. Švietimo politikos kaitos strategija ir dinamika nepakankamai siejama su kitų ekonominių ir socialinių reformų strategijomis, nepakankamai suderinta valstybės ir savivaldybės švietimo politika. Nepakankamai modernizuotas pedagogų rengimas. Ilgėjant pensiniam amžiui, didėja ir įstaigoje dirbančių pedagogų amžiaus vidurkis, dalis pedagogų sunkiai prisitaiko prie kaitos pokyčių, nėra motyvuoti.</p>

	<p>atnaujinimą, nurodo strateginių planų gaires. Projektuojant įstaigos veiklą, svarbu remtis moderniausiais pasaulio ir Europos pedagoginiais tyrimais, pozityvia praktika, kuri padėtų geriau užtikrinti paslaugų kokybę ugdant jaunąją kartą.</p>	
Ekonominiai	<p>Siekiant įstaigos veiklos modernizavimo ir kokybiškesnių ugdymo(si) sąlygų, reikšmingu prioritetu tampa ekonominiai veiksniai, kurie įtakoja mūsų įstaigos veiklą. Įstaigai atsiveria galimybės pritraukti įvairių ES fondų programų lėšas, rengti paraiškas ES projektams, dalyvauti juose, efektyviau kuriant ir inovatyviai modernizuojant ugdymo aplinkas. Papildomas finansavimas leistų sukurti ir įrengti lopšelyje-darželyje modernią lauko ugdomąją aplinką, būtų naujai kuriamos ir išnaudojamos naujųjų technologijų galimybės ugdymo proceso tobulinimui (kompiuterių ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupėse įsigijimas).</p> <p>Ugdymo(si) kokybės gerinimui įstaigoje didelę reikšmę turi švietimui skiriamų savivaldybės lėšų didėjimas. Nuo 2017 m. liepos 1 d. padidinti auklėtojų atlyginimai, sudarytos sąlygos grupėse aktyviau veiklos metu dirbti 2 pedagogams (2 etatai grupėje). Modernizuojant ir renovuojant įstaigą, svarbu pritraukti ES fondų lėšas, išnaudoti kitus finansavimo šaltinius. 2017 m. savivaldybės lėšomis buvo pakeisti visi</p>	<p>Valstybės ir savivaldybės lėšų nepakanka iš esmės atnaujinti ir renovuoti lopšeliui-darželiui. Lopšelis-darželis nėra renovuotas, reikalingas fasado bei pamato kapitalinis remontas, susidėvėjusi virtuvės įranga, elektros instaliacija, vandentiekio bei kanalizacijos vamzdynas. Įstaigos personalas neturi būtinų įgūdžių paraiškų ES projektams rengimui.</p>

	lopšelio-darželio langai.	
Socialiniai ir demografiniai	<p>Ekonomikos augimas sostinėje didina atvykusių gyventojų, migrantų skaičių, o tuo pačiu ir pretenduojančių į ikimokyklinio ugdymo įstaigas vaikų skaičių. Todėl įstaigai iškyla nauji iššūkiai teikiant pagalbą vaikui ir šeimai, kurie verčia ieškoti naujų, kompleksinių, į vaiko ir šeimos poreikius nukreiptų ugdymo būdų, metodų. Užtikrinti lygias galimybes ugdytis vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, kurti specialias ugdymo aplinkas ypač gabiems vaikams. Plečiantis Žvėryno mikrorajonui ir augant naujai besikuriančių jaunų šeimų skaičiui, atsiranda poreikis įstaigoje steigti ankstyvojo amžiaus grupę nuo 1 metų.</p>	<p>Lietuvos ekonominės ir socialinės padėties analizė rodo, kad nemažėja vaikų, augančių skurdo rizikos lygio šeimose, didėja gyventojų socialinė atskirtis, daugėja nepilnų šeimų, prastėja vaikų sveikata, didėja specialiųjų poreikių vaikų, pedagogiškai apleistų, probleminio elgesio vaikų skaičius. Jaunėja ikimokyklinę įstaigą lankančių vaikų amžius.</p> <p>Dėl padidėjusios bedarbystės didėja vaikų migracija (šeimos išvyksta uždarbiauti į kitus šalies miestus, Europos šalis). Neretai vaikai lieka augti su giminaičiais ar visai svetimoje aplinkoje.</p> <p>Ilgėjant pensiniam amžiui, didėja ir įstaigoje dirbančių pedagogų amžiaus vidurkis, trūksta jaunų ikimokyklinio ugdymo specialistų.</p>
Technologiniai	<p>Informacinės technologijos užtikrina geresnį ugdymo(-si) prieinamumą, ugdomosios medžiagos sklaidą, informacijos paieškos galimybes. Įstaigoje naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas, įdiegimas, panaudojimas pagerina švietimo prieinamumą ir kokybę. Technologinių priemonių dėka atsiranda galimybė organizuoti šiuolaikinius seminarus, efektyviai naudoti kompiuterines technologijas ugdymo procese, pedagogo darbo vietoje.</p> <p>Informacinės technologijos leidžia teikti</p>	<p>Nepakankamas finansavimas trukdo plėsti ir atnaujinti informacinės ir komunikacijų technologijos materialinę bazę.</p> <p>Didelis informacinių technologijų naudojimas (televizoriaus, kompiuterio, žaidimų konsolės, išmaniųjų telefonų) kelia grėsmę ugdytinių sveikatai.</p> <p>Vyresni pedagogai IKT naudoja neefektyviai ar labai ribotai.</p>

	neribotą informaciją, didėja poreikis bendrauti su šeima, taikant naujas technologijas, auga personalo kompiuterinio raštingumo lygis.	
Edukaciniai	<p>Siekiant vaikų ugdymo(-si) kokybės, parengtas „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas“ (2014). Šis aprašas padės geriau atpažinti vaiko ugdymosi pasiekimus ir poreikius, geriau pritaikyti įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą kiekvienam vaikui pagal jo poreikius ir gebėjimus. „Ikimokyklinio ugdymo metodinėse rekomendacijose“ išskiriami bendrieji ikimokyklinio ugdymo kokybės kriterijai.</p> <p>Keičiantis pedagogų požiūriui ir orientuojantis į individualius vaiko poreikius, augant kompetencijai, atsiranda iniciatyva, taikomi šiuolaikiniai ugdymo metodai, diegiamos inovacijos.</p>	<p>Atsiradus galimybei steigti mokytojų padėjėjų etatus grupėse, trūksta žmonių galinčių dirbti grupėse, kur ugdomi vaikai turintys specialiųjų ugdymo(si) poreikių (ypač elgesio ir emocijų).</p> <p>Grupių ugdymosi aplinkos nepritaikytos visapusiškam specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų ugdymui.</p>

V. PRANAŠUMŲ, TRŪKUMŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

<u>STIPRIOSIOS PUSĖS</u>	<u>SILPNOSIOS PUSĖS</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Įstaigoje susikūrę ilgametės tradicijos, stiprinančios bendruomenės ryšius, geras mikroklimatas. 2. Sukurta, palaikoma ir nuolat naujinama jauki, estetiška, saugi aplinka, pritaikyta bendruomenės narių poreikiams. 3. Tapatumo ir pasididžiavimo mokykla jausmas – vertinama įstaigos kultūra, kuriamos savitos tradicijos. 4. Ugdymo turinio ir kasdienės veiklos planavimas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nepakankamas bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, šeima. 2. Nepakankama kai kurių pedagogų veiklos planavimo kokybė. 3. Pedagogų iniciatyvos stygius, siekiant aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. 4. Trūksta patalpų (nėra sporto salės).

<p>remiasi valstybinėmis rekomendacijomis, atliepia šeimos poreikį, atsižvelgiant į ugdytinių amžių.</p> <p>5. Ugdomosios veiklos tikslumas, veiksmingumas, kūrybiškumas, sistemingumas.</p> <p>6. Įvairiapusė ugdomoji veikla ir papildomas ugdymas, atitinkantis tėvų ir vaikų poreikius.</p> <p>7. Vaikų aktyvumas skatinamas ir ugdymo turinys įgyvendinamas rengiant įvairius grupių ir įstaigos projektus, temines savaites.</p> <p>8. Geri vaikų mokyklinės brandos rezultatai.</p> <p>9. Ugdymo kokybės gerinimas formuojant sveikos gyvensenos nuostatas.</p> <p>10. Įstaigoje dirba specialistų komanda - teikiama socialinio pedagogo, psichologo, logopedo pagalba.</p> <p>11. Sudaromos sąlygos pedagogų profesionalumui ir kvalifikacijos tobulinimui.</p>	<p>5. Vaiko teisių atspindėjimas mokyklos veiklos dokumentuose.</p> <p>6. Nepakankamai išplėtotą Vaiko gerovės komisijos veiklą, teikiant pagalbą socialinės rizikos šeimoms.</p> <p>7. Nepakankamas įstaigos finansavimas neleidžia planuoti įstaigos remonto darbų.</p> <p>8. Reikalinga vaikų lauko žaidimų aikštelių modernizacija.</p> <p>9. Nepilnai išnaudota gamtinė aplinka, nepakankamai naudojamos mokymo priemonės gamtai tyrinėti: mikroskopai, smėlio ir vandens laikrodžiai, pincetai, padidinamieji stiklai, mėgintuvėliai, pincetai ir kt.</p> <p>10. Neišnaudojamos naujų technologijų galimybės ugdymo proceso tobulinimui – kompiuterių trūkumas ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupėse.</p>
<p style="text-align: center;"><u>GALIMYBĖS</u></p> <p>1. Patrauklios, aukštos kultūros, naujovės įgyvendinančios įstaigos kūrimas.</p> <p>2. Lėšų pritraukimas, rašant ir įgyvendinant projektus.</p> <p>3. Naujų etatų įstaigoje atsiradimas (neformaliojo švietimo pedagogo).</p> <p>4. Ryšių su kitomis ugdymo įstaigomis ir socialiniais partneriais plėtimas.</p> <p>5. Glaudus bendradarbiavimas su šeima sprendžiant ugdymo problemas, gerinant ugdymo kokybę.</p> <p>6. Savivaldos institucijų aktyvinimas.</p> <p>7. Pažinimo kompetencijos augimas.</p> <p>8. Skatinimas mokytis visą gyvenimą, pedagogų</p>	<p style="text-align: center;"><u>GRĖSMĖS</u></p> <p>1. Keičiantis miesto infostruktūrai ir Žvėryno mikrorajone plečiantis daugiabučių namų kvartalams šalia darželio, nėra galimybės priimti visų norinčių, vaikų skaičius grupėse per didelis.</p> <p>2. Darbuotojų trūkumas – nėra norinčių įsidarbinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo specialistų.</p> <p>3. Pedagogų amžiaus didėjimas: ilgėjant pensiniam amžiui, didėja ir įstaigoje dirbančių pedagogų amžiaus vidurkis, trūksta jaunų ikimokyklinio ugdymo specialistų.</p> <p>4. Žalingas technologijų poveikis vaikų</p>

<p>kompetencijos lygio, kvalifikacijos tobulinimas, atsakomybės didinimas.</p> <p>9. Taikyti aktyviusius ugdymo metodus, siekti ugdymo veiklų įvairovės, sudaryti sąlygas efektyviam bendruomenės narių komandiniam darbui.</p> <p>10. Ugdymo kokybės gerinimas, modernizuojant edukacines aplinkas.</p> <p>11. Laiko ir finansų taupymas, naudojant naujas technologijas.</p> <p>12. Dėkingos gamtinės aplinkos panaudojimas ugdymo procese.</p> <p>13. Galimybė grupėse turėti 2 pedagogus.</p>	<p>sveikatai.</p> <p>5. Daugėja vaikų, turinčių kalbos, elgesio, emocijų ir dėmesio sutrikimų.</p> <p>6. Natūralaus žmogiškojo bendravimo mažėjimas.</p> <p>7. Tėvų socialinė padėtis lemia, kokių paslaugų pageidauja tėvai – socialinių ar edukacinių.</p> <p>8. Didėjantis tėvų užimtumas apriboja galimybę įsitraukti į ugdomąjį procesą.</p> <p>9. Žemas profesijos prestižas, nedideli pedagogų ir kitų personalo darbuotojų atlyginimai.</p>
---	---

Atlikus išorinę ir vidinę analizę, galima teigti, kad įstaiga paklausi, joje dirba patyrę, išsilavinę ir kompetentingi pedagogai, nuolat tobulinantys savo kvalifikaciją. Įstaigos bendruomenė aktyviai dalyvauja ugdymo ir aplinkos gerinimo procese.

Lopšelio-darželio materialinė bazė pakankamai gera, jos gerinimui nuolat skiriamos lėšos. Įstaiga aprūpinta kompiuterine įranga, kuria gali naudotis visi darbuotojai.

Lopšelio-darželio teritorija apima didelį gamtinės aplinkos plotą. Vaikai daug laiko praleidžia gryname ore visais metų laikais. Darželio aikštelės parengtos vaikų žaidimams, sveikatos, pažinimo bei kitų kompetencijų ugdymui.

Išnagrinėjus SSGG suvestinę, galima daryti išvadą:

- Lopšelyje – darželyje siekiama vaikų, tėvų ir pedagogų tarpusavio supratimo ir bendradarbiavimo, padedama tėvams pozityviai priimti įstaigos siūlomą ugdymo sistemą, didinama abipusė atsakomybė, keliamas pasitikėjimas įstaigos veikla, aktyviai veikia savivaldos institucijos.
- Nuolat analizuojama veikla, strategiškai planuojama, tobulinama ugdymo kokybė, keičiant ugdymo programų turinį. Tėvai skatinami įvertinti vaikų ugdymosi pasiekimus, laiduojamos lygios vaikų ugdymosi galimybės, užtikrinamas švietimo tęstinumas ir socialinis teisingumas.
- Lopšelyje – darželyje dirba aukštos profesinės kvalifikacijos pedagogai. Aiški personalo politika. Skatinamas personalo iniciatyvumas, tarpusavio bendradarbiavimas.
- Įstaigos finansinė veikla vykdoma vadovaujantis sukurta apskaitos tvarkos „Paskata“ sistema. Bendruomenė išsamiai informuojama apie biudžetines ir nebiudžetines lėšas, bei jų panaudojimą.

- Nepilnai išnaudojamos bendravimo su šeima galimybės (per mažai tėvų domisi įstaigos gyvenimu ir veikla, o pedagogai nepakankamai įtraukia šeimas į vaikų ugdymą).
- Plėtojami ryšiai su socialiniais partneriais, bet trūksta glaudesnių ryšių su Vilniaus „Genio“ progimnazija, Žvėryno bendruomene.
- Lopšelyje-darželyje pastebimas didėjantis vaikų skaičius.
- Įstaiga nepilnai aprūpinta šiuolaikinėmis informacinėmis technologijomis.
- Didelė įstaigos gamtinė teritorija nepilnai išnaudota: nors aptverta nauja tvora, tačiau per mažai įrengimų, iširė, medžių šaknų iškiloti šaligatviai ir takai.

VI. VEIKLOS STRATEGIJA

1. Vizija

Vilniaus lopšelis – darželis „Eglutė“ – kūrybinga, motyvuojanti, teikianti kokybiškas švietimo paslaugas įstaiga, siekianti ugdyti savarankišką, sugebančią atsakingai kurti savo gyvenimą, visapusiškai išsilavinusią, galinčią pritaikyti įgytas žinias, sugebėjimus ir kompetenciją besikeičiančioje visuomenėje, realizuojančią mokymosi visą gyvenimą idėją, mokančią įsitvirtinti Lietuvos ir Europos kultūros erdvėje jaunąją kartą.

2. Misija

Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas švietimo paslaugas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams, sudaryti lygias ugdymosi galimybes ir sąlygas, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti finansinius bei žmogiškuosius išteklius. Garantuoti ugdomojo proceso kokybę, kuri skatintų harmoningos asmenybės vystymąsi. Pripažinti individualų vaiko ir darbuotojo tobulėjimo kelią.

3. Filosofija

Vaikas darželyje – svarbiausias žmogus, centrinė ašis, apie kurią sukasi visas ugdomasis procesas. Vaikas tai jaučia, girdi, mato ir skleidžiasi kaip asmenybė.

4. Prioritetinės sritys

- Saugus ir sveikas vaikas saugioje ikimokyklinio ugdymo įstaigoje.
- Nuolat tobulėjanti ir besimokanti visą gyvenimą pedagogų bendruomenė.
- Savarankiška ir atsakinga ikimokyklinio ugdymo įstaiga.

VII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Per strateginio plano laikotarpį nuo 2018 iki 2022 m., siekiant paslaugų kokybės, užtikrinant ugdytinių ir visos bendruomenės poreikių tenkinimą, edukacinių aplinkų atnaujinimą, plėtojimą ir tobulinimą, diegiant inovatyvias technologijas, kad būtų sudarytos geresnės ugdymo sąlygos, bus siekiama šių tikslų:

Tikslas 1.

Tinkamai išnaudoti palankią įstaigos gamtinę aplinką, kuriant sąlygas saugiam ugdymo(si) procesui, įtraukiant bendruomenę.

Uždaviniai:

1. Sutvarkyti, suformuoti gamtinę materialinę ugdomąją aplinką.
2. Parengti sveikatos stiprinimo programą ir tapti sveikatą stiprinančia įstaiga.
3. Praplėsti lauko erdvių funkcionalumą, skatinant vaikų aktyvią ir kūrybišką veiklą, tenkinant vaikų aktyvumo ir judėjimo poreikį, turtinant sportinės veiklos erdves.

Tikslas 2.

Tobulinti ugdymo ir priežiūros kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus.

Uždaviniai:

1. Siekti nuoseklumo ir tęstinumo veiklos planavime.
2. Organizuoti darnų, orientuotą į vaiką ugdymo procesą.
3. Tobulinti kasdieninę ugdomąją aplinką, naudojant šiuolaikines technologijas.

Tikslas 3.

Siekti bendruomenės narių tarpusavio supratimo, empatijos bei plėsti įstaigos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

Uždaviniai:

1. Plėtoti bendruomenės veiklą, palaikant partnerystės santykius su šeima.
2. Formuoti lopšelio-darželio įvaizdį, savitumą, atspindint veiklos kryptis, rengiant edukacinius projektus su partneriais.
3. Įtraukti įstaigos bendruomenę ir socialinius partnerius į aplinkos tvarkymą ir kūrimą.

Programos

<i>I PROGRAMA. Saugios, aktyviai vaikų veiklai pritaikytos gamtinės aplinkos kūrimas</i>	
Kodas	Tikslas 1
01	Tinkamai išnaudoti palankią įstaigos gamtinę aplinką, kuriant sąlygas saugiam ugdymo(si) procesui.
Tikslo aprašymas <p>Lopšelio-darželio teritorija yra aptverta nauja, higienos normas atitinkančia tvora, atnaujintos pavėsinės, tačiau dar reikėtų papildyti lauko materialinę bazę priemonėmis organizuotai, savaiminei, sportinei vaikų ugdomajai veiklai vykdyti. Siekiant kryptingai įgyvendinti šį strateginį tikslą, tobulinama atitinkama bazė: materialinė, ugdymo(si), įstaigos gamtinė aplinka. Įgyvendinus šį tikslą, bus sudarytos tinkamos sąlygos visiems vaikams saugiai žaisti, sportuoti lauke, saugoti ir stiprinti sveikatą. Ypatingas dėmesys bus skiriamas teigiamo psichologinio ir emocinio mikroklimato palaikymui. Bus sukurta ir į ugdymo procesą integruota sveikatos stiprinimo programa, skatinanti sveiką gyvenseną bendruomenėje.</p>	
<i>II PROGRAMA. Kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas</i>	
Kodas	Tikslas 2
02	Tobulinti ugdymo ir priežiūros kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus.
Tikslo aprašymas <p>Siekiant šio tikslo, stengiamasi užtikrinti kokybišką ugdymą, grindžiamą integralumo ir individualumo principais. Siekti nuoseklumo ir tęstinumo veiklos planavime – pradedant strateginio plano</p>	

I PROGRAMA. Saugios, aktyviai vaikų veiklai pritaikytos gamtinės aplinkos kūrimas

parengimu, metinio veiklos plano rengimu ir baigiant kasdienės veiklos planavimu grupėse. Grupių planus tiesiogiai sieti su vaikų pasiekimų vertinimu, gebėjimais bei poreikiais. Stengiamasi sukurti vaikams saugias ugdymo(si) sąlygas lopšelyje-darželyje, sudaryti sąlygas visapusiškam lavėjimui.

III PROGRAMA. Kultūros ir demokratijos plėtotė

Kodas	Tikslas 3
03	Siekti bendruomenės narių tarpusavio supratimo, empatijos bei plėsti įstaigos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

Tikslo aprašymas

Šiuo metu įstaigos bendradarbiavimas su socialiniais partneriais yra fragmentiškas. Įstaigos ryšiai yra pavieniai. Siekiant šio tikslo, kviesime tėvus aktyviai dalyvauti įstaigos gyvenime, įjungiant autoritetingus tėvus (organizuojant talkas, vedant ugdomąją veiklą, švenčiant šventes, ieškant partnerių, rėmėjų).

Pedagogai siekia veiklos viešumo, nebijo eksperimentų, glaudžiai bendradarbiauja ugdymosi sferoje ne tik vienas su kitu, bet ir palaiko ryšius su kitais lopšeliais-darželiais. Įgyvendinus šį tikslą, įstaigos ryšiai bus įvairūs, tikslingi, turintys teigiamą poveikį įstaigos veiklai.

I PROGRAMA. Saugios, aktyviai vaikų veiklai pritaikytos gamtinės aplinkos kūrimas.

Tikslas 1. Tinkamai išnaudoti palankią įstaigos gamtinę aplinką, kuriant sąlygas saugiam ugdymo(si) procesui.

Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst. Eur.)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Sutvarkyti, suformuoti gamtinę, materialinę	Nepakankamas gamtinės aplinkos išnaudojimas.	Įrengti nauji mediniai įrengimai: 3 supynės, 6 spyruokliukai, 2 kompleksinės žaidimų aikštelės. Sutvarkytas apželdinimas.	18.0	2021 m.

ugdomąją aplinką.		<p>Atnaujintos lauko priemonės žadins vaiko norą judėti, žaisti, puoselėti supančią aplinką.</p> <p>Vaiką supanti aplinka bus orientuota į žaidimų aktyvinimą, skatins vaiko smalsumą suteiks pasitikėjimo savimi, norą pažinti, tyrinėti, judėti, sportuoti, suteiks kūrybos džiaugsmo, malonių išgyvenimų, stiprins vaikų sveikatą.</p>		
<p>2. Parengti sveikatos stiprinimo programą ir tapti sveikatą stiprinančia įstaiga.</p>	<p>Įstaigoje skatinama sveika gyvensena ir aktyvus fizinis judėjimas.</p> <p>Laipsniškai pereinama prie sveikos mitybos.</p> <p>Baldai pritaikyti vaikų ūgiui ir tam tikrai veiklai.</p> <p>Įkurtos įvairios edukacinės, sveiką gyvenseną skatinančios erdvės (laipynės, daržovių lysvės). Darželyje organizuojamos sveikatingumo ir kūrybiškumo savaitės, sveiko maisto ragautuvės, sportinė veikla.</p> <p>Kasmet profilaktiškai tikrinama darbuotojų sveikata.</p> <p>Laikomasi priešgaisrinės ir</p>	<p>Suburta komanda sveikatos stiprinimo programai parengti.</p> <p>Parengta ir įdiegta sveikatos stiprinimo programa. Sveikatos akcijose, renginiuose dalyvauja 80 % bendruomenės narių.</p> <p>Lopšelis-darželis dalyvauja daugumoje Visuomenės sveikatos biuro organizuojamuose projektuose, renginiuose.</p> <p>85% pedagogų į ugdomąją veiklą integruos vaikų sveikatingumo projektus.</p> <p>Įstaiga sieks įsijungti ir dalyvauti „Sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle“.</p> <p>Vaikai įgys motyvaciją sistemingai sportuoti.</p> <p>Pasikeis vaikų mitybos įpročiai.</p>	17.0	2018-2022 m.

	darbo saugos reikalavimų, vidaus tvarkos taisyklių.			
3. Praplėsti lauko erdvių funkcionalumą, skatinant vaikų aktyvią ir kūrybišką veiklą, tenkinant vaikų aktyvumo ir judėjimo poreikį, turtinant sportinės veiklos erdves.	Išaugus įstaigos vaikų skaičiui atsirado būtinybė pertvarkyti visas lauko žaidimų erdves. Jau dabar lauko aikštelėse trūksta priemonių ir įrengimų vaikų aktyviai kūrybinei, pažintinei ir sportinei veiklai (tyrinėjimams, kūrybiniams - vaidmeniniams žaidimams, smulkiajai ir stambiajai motorikai vystyti ir pan.) Iškilo poreikis naujai įkurti saugaus eisimo ir judėjimo zoną.	Lauko pavėsinėse bus įrengtos kūrybinės dirbtuvės veiklai su vandeniu, smėliu ir kita gamtine medžiaga, praplėstos galimybės vaikų aktyviai, kūrybiškai tyrinėjimo veiklai. Bus įrengtos magnetinės ir piešimo lentos vaikų smulkiosios ir stambiosios motorikos, laikysenos ir koordinacijos lavinimui. Bus įrengta laipiojimo-karstymosi erdvė. Lauko žaidimų aikštelėse bus įrengtos virtuvėlės, parduotuvės, palapinės, nameliai, skatinantys žaisti kūrybinius-vaidmeninius žaidimus, kurti naratyvinius žaidimus.	30.0	2018–2022 m.
II PROGRAMA. Kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas.				
Tikslas 2. Tobulinti ugdymo ir priežiūros kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus.				
1. Siekti nuoseklumo ir tęstinumo veiklos planavime.	Reflektuojant darželio atnaujintą programą kyla poreikis vis tikslingiau ir veiksmingiau planuoti ugdomąjį procesą, peržiūrėti planavimo ir vaikų vertinimo formą.	Direktorės pavaduotoja ugdymui nuolat teiks konsultacijas pedagogams apie tikslingą planavimą siekiant geresnių vaikų pasiekimų ir vertinimo būdų į procesą įtraukiant šeimą.	4.0 Intelektualiniai	Nuolat

2. Organizuoti darnų, orientuotą į vaiką ugdymo procesą.	Stengiamasi sukurti vaikams saugias ugdymo(si) sąlygas, visapusiškam lavėjimui, užtikrinti.	Pedagogai kasdienės veiklos organizavimui galės naudotis naujomis šiuolaikinėmis priemonėmis, bus įsigyta 5 kompiuteriai, multimedija, išmanioji lenta, atnaujintos edukacinės erdvės.	10.0 Intelektualiniai	2018-2022 m.
3. Tobulinti kasdieninę ugdomąją aplinką, naudojant šiuolaikines technologijas.	Gyvenant technologijų amžiuje keičiasi ir vaikų poreikiai. Kasdienė veikla jau neatsiejama nuo šiuolaikinių technologijų, kurių įstaigoje trūksta.	Priešmokyklinio ugdymo grupės bus aprūpintos 2 naujais personaliniais kompiuteriais, 100 % pedagogų galės naudotis įrengta darbo vieta su interneto prieiga ir spausdinimo aparatu. Kasdieninėje veikloje ir ruošiantis jai pedagogai naudosis projektoriumi.	20.0	2020 m.
III PROGRAMA. Kultūros ir demokratijos plėtotė.				
Tikslas 3: Siekti bendruomenės narių tarpusavio supratimo, empatijos bei plėsti įstaigos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.				
1. Plėtoti bendruomenės veiklą, palaikant partnerystės santykius su šeima.	Lopšelyje – darželyje yra sudarytos galimybės tėvams gauti informaciją apie ugdymo(si) rezultatus ir procesą, tačiau trūksta konsultacijų bendromis ugdymo(si) temomis. Tobulinti šeimų konsultavimo ir bendradarbiavimo metodus, skatinti iniciatyvą, dalyvauti įstaigos gyvenime.	Švietimo paslaugos, grįstos bendradarbiavimu, optimaliai tenkins bendruomenės poreikius. Dauguma bendruomenės narių suvoks partnerystės santykius, bus geras mikroklimatas. Geranoriškai bendradarbiaujant, atsižvelgiant į auklėjimo šeimoje tradicijas bus bendromis jėgomis kuriama palankiausia vaiko ugdymuisi atmosfera (projektinė veikla, šventės, renginiai, kūrybinių darbų parodos ir	Intelektualiniai	2018-2022

	Siekiant glaudesnio bendradarbiavimo nuolat ieškoma naujų, tėvų poreikius atliepiančių formų.	kt.). Kartą per ketvirtį bus organizuojamos diskusijos su tėvais. Bendros šeimos ir ugdymo institucijos pastangos, įgalins harmoningą vaiko, kaip socialiai visavertės asmenybės, ugdymą. Kartą metuose vykdoma tiriamoji-analitinė veikla (apklausos, jų analizė), siekiant išsiaiškinti šeimų poreikius ir lūkesčius.		
2. Formuoti lopšelio – darželio įvaizdį, savitumą, atspindint veiklos kryptis, rengiant edukacinius projektus su partneriais.	Skatinti pedagogus aktyviau skelbti savo patirtį miesto ir respublikos mastu, siekiant pritraukti bendruomenės dėmesį ir papildomą įstaigos finansavimą.	Užsimegs glaudesni ryšiai tarp įstaigos pedagogų, socialinių partnerių ir bendruomenės narių, rėmėjų. Parengtas bendradarbiavimo su socialiniais partneriais planas. 2 nauji socialiniai partneriai. Atnaujintas bendradarbiavimas su Vilniaus „Genio“ progimnazija. Pradėtas 1 projektas su užsienio partneriais.	Intelektualiniai	2018-2022 m.
3. Įtraukti įstaigos bendruomenę ir socialinius partnerius į aplinkos tvarkymą ir kūrimą.	Per mažai tėvų domisi įstaigos veikla susijusia su aplinkos tvarkymu	50 % tėvų įtraukti į įstaigos gyvenimą. Sukurti tradicijų ciklą su tėvais: - pavasarinė talka; - šeimos šventė; - augalo sodinimas vaikų išleistuvių į mokyklą proga.	Intelektualiniai	2019 m.

VIII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Tikslas 1. Tinkamai išnaudoti palankią įstaigos gamtinę aplinką, kuriant sąlygas saugiam ugdymo(si) procesui, įtraukiant bendruomenę.					
<i>Uždaviniai</i>	<i>Įgyvendinimo priemonės</i>	<i>Atsakingi, vykdytojai</i>	<i>Vykdyimo data</i>	<i>Kaštai (Eur.)</i>	<i>Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai</i>
1.Sutvarkyti, suformuoti gamtinę, materialinę ugdomąją aplinką	naujų medinių žaidimų priemonių įrengimas.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ūkui	2018-2022	10000	Saugi, estetiška aplinka visapusiškam vaikų ugdymui(si). Apšviesta teritorija, Saugus ir tvarkingas įvažiavimas. Sutvarkyti šaligatviai ir takai.
	Sutvarkyti apšvietimą teritorijoje.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ūkui	2018 m.	1500	
	Įvažiavimo į įstaigą tvarkymas.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ūkui	2018-2022	3000	
	Šaligatvių ir tako į aikšteles tvarkymas.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ūkui	2018-2022	3500	
2.Parengti sveikatos stiprinimo programą ir tapti sveikata įstaiga.	Patalpų priežiūros priemonės, spec. rūbai.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ūkui	2018-2022	10000	Sukurta ergonomiška aplinka suaugusiųjų darbui ir vaikų veiklai.
	Evakuacijos vykdymas.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ūkui	2018-2022	1000	Įvertinta darbo vietų rizika.
	Saugos prevencinių priemonių stendai.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ūkui	2018-2022	500	Įgytos atitinkamos žinios savisaugos įgūdžiai, gebėjimas rūpintis savimi ir kitais.
	Informaciniai stendai apie sveiką gyvenseną. Paskaitų ir mokymų ciklas sveikos gyvensenos tema.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ūkui, Direktoriaus pavaduotojas Ugdymui, VSPS.	2018-2022	5000	Parengtas prevencinių saugos priemonių planas.
	Išvykos į saugaus eismo mokyklėlę.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas	2018-2022	500	

		ūkui, Direktoriaus pavadootojas Ugdymui, VSPS.			10 grupių apsilankys saugaus eismo mokyklėlėje.
Tikslas 2. Tobulinti ugdymo ir priežiūros kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus.					
Uždaviniai	Igyvendinimo priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Vykdymo data	Kaštai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1. Siekti nuoseklumo ir tęstinumo veiklos planavime.	Veiklos plano parengimas ir vykdymas	Direktorius, Darbo grupė	Kasmet	Žmogiškieji ištekliai	Parengti ir įgyvendinti metiniai veiklos planai, grupių ugdymo planai. Atnaujinta ir įgyvendinama ugdymo programa „Po skarota eglute“. Ugdymo turinio planavimas remiasi ir atitinka valstybes rekomendacijas, įvertina šeimos, bendruomenės poreikius. Prieiga prie interneto taškų, švietimo duomenų bazių visiems pedagogams.
	Programos atnaujinimas	Direktoriaus pavadootojas ugdymui, Darbo grupė, Pedagogai	Iki 2018m.	Žmogiškieji ištekliai	
	Ugdomosios veiklos planavimas remiantis vaikų pasiekimų stebėjimu.	Pedagogai	Nuolat	Žmogiškieji ištekliai	
	Informacinių technologijų diegimas	Direktorius	2018-2019 m.	4000	
2. Organizuoti darnų, orientuotą į vaiką ugdymo procesą.	Dalyvavimas kūrybos konkursuose, darbelių parodose, ugdant muzikinius, meninius gebėjimus ir kt.	Direktoriaus pavadootojas ugdymui, Pedagogai	Nuolat	Žmogiškieji ištekliai	Sąlygų ugdyti visapusišką asmenybę sudarymas rengiant ir dalyvaujant parodose, konkursuose, ugdant vaikų gebėjimus. Metodinės literatūros analizė, konsultacijos ir seminarai, kurių tikslas išmokyti planuoti ugdomąją veiklą, formuluoti ugdymo tikslus, sudaryti ugdymo veiksmų planą, individualizuoti ugdymo tikslus ir priemones pagal individualius
	Konsultacijų, seminarų organizavimas. Metodinės literatūros įsigijimas ir analizė	Direktorius	Nuolat	1000	
	Tradicinių ir netradicinių švenčių, akcijos renginių, parodų organizavimas. Bendruomenės tradicijų kūrimas.	Direktorius, Direktoriaus pavadootojas ugdymui, Pedagogai Bendruomenė	Nuolat	Žmogiškieji ištekliai	
	Edukacinių, pažintinių išvykų ugdytiniams ir	Direktorius, Direktoriaus pavadootojas	Nuolat	1000	

	pedagogams organizavimas.	ugdymui, Pedagogai			poreikius, gebėjimus ir galimybes.
	Interaktyvių animacinių ugdymo priemonių įsigijimas ir panaudojimas ugdymo procese.	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui, Pedagogai	2018-2019 m.	8000	Plečiasi ugdytinių ir pedagogų akiratis. Perimamos tautinės vertybės, papročiai, tradicijos ir puoselėjamos bendruomenės tradicijos.
	Tiriamosios veiklos organizavimas: tyrinėjimų – atradimų savaitės, technologijų savaitės, išvykos, gamtos stebuklų savaitės, bandymų ir eksperimentų savaitės ir kita veikla.	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui, Pedagogai	Nuolat	Žmogiškieji ištekliai	Sudarytos sąlygos vaikų saviraiškai. Įgytos ugdymo priemonės. Vykdomi įvairūs projektai. Tiriamosios veiklos rezultatai padės tobulinti ugdymo procesą.
3. Plėtoti aplinką, užtikrinančią saugią aplinką ir skatinančią sveikos gyvensenos nuostatų formavimą.	Sveikos gyvensenos ugdymo programos kūrimas	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui, Pedagogai, VSPS	2018 m.	Žmogiškieji ištekliai	Parengta ir planingai įgyvendinama sveikos gyvensenos programa, įtraukiant į ją šeimą, bendruomenę. Vykdomos talkos, sporto šventės ir renginiai, varžybos. Organizuojama sveikatinimo veikla.
	Dalyvavimas sveikatos renginiuose, konkursuose, akcijose, projektinėje veikloje, įtraukiant visą bendruomenę	Pedagogai, Įstaigos bendruomenė, Tėvai	Nuolat	Žmogiškieji ištekliai	Atlikti remonto darbai:
	Sveikatinimo dienų, aplinkos tvarkymo talkų, sporto švenčių organizavimas	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui, Pedagogai, Tėvai	Nuolat	Žmogiškieji ištekliai	Pakeisti langai, renovuotas pastato fasadas. Tinkama psichologinė aplinka įstaigoje, apsauganti nuo patyčių.
	Įstaigos pastato fasado remontas, langų pakeitimas infrastruktūros gerinimas	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ūkio reikalams	2021 m.	100000-150000	
Tikslas 3. Siekti bendruomenės narių tarpusavio supratimo, empatijos bei plėsti įstaigos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Vykdyimo data	Kaštai	Tikslų įgyvendinimo vertinimo kriterijai

1. Plėtoti bendruomenės veiklą, palaikant partnerystės santykius su šeima.	Renginių ir švenčių organizavimas ir dalyvavimas lopšelio – darželio tvarkymo, miesto aplinkosaugos organizuojamuose renginiuose.	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui, Pedagogai, Tėvai, Socialiniai partneriai.	Nuolat	Žmogiškieji ištekliai	Glaudus šeimos ir įstaigos bendravimas ir bendradarbiavimas. Tėvai mieliau įsitrauks į kitus organizuojamus įstaigos renginius
Formuoti lopšelio – darželio įvaizdį, savitumą, atspindint veiklos kryptis, rengiant edukacinius projektus su partneriais.	Partnerystės ryšių su įvairiomis institucijomis plėtojimas.	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui, Pedagogai, Tėvai, Socialiniai partneriai.	Nuolat	Žmogiškieji ištekliai	Vykdomas bendradarbiavimas su visais turimais partneriais ir plečiamas bendradarbiavimo ratas. Bendradarbiavimas ir aktyvi veikla „Versmės“ metoduose.
	Dalyvavimas bendruose projektuose: miesto, metodinio ratelio.	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui,	Nuolat	Žmogiškieji ištekliai	„Versmės“ metoduose bei miesto renginiuose, parodose.
Įtraukti įstaigos bendruomenę ir socialinius partnerius į aplinkos tvarkymą ir kūrimą,	Darželio ir šeimos bendradarbiavimo sistemos sukūrimas.	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui,	Nuolat	Žmogiškieji ištekliai	Geras ir savalaikis tėvų informavimas, dalyvavimas darželio gyvenime, efektyvi parama įstaigai, kvalifikuota švietimo pagalba šeimai. Išaiškintas šeimų poreikis dėl paslaugų plėtros.
	Švietimo paslaugų darželyje monitoringas.	Direktorius	Nuolat	Žmogiškieji ištekliai	

IX. LAUKIAMŲ REZULTATŲ

Įgyvendinus strateginį planą, pagerės ugdymo kokybė, ugdytiniai įgis naujų įgūdžių, gebėjimų, darbuotojai patobulins bendrąsias, profesines ir specialiąsias kompetencijas, bus atnaujintos lauko aikštelės, sudarytos saugios ir higieniškos sąlygos vaikų ugdymui, gerės veiklos planavimas ir planų įgyvendinimas, bus dirbama komandoje, derinant skirtingų specialistų įgūdžius, įtraukiant į projektų įgyvendinimą ir tikslų pasiekimą darželio bendruomenę.

X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Šiai strategijai įgyvendinti būtina, kad visa bendruomenė žinotų strateginio plano tikslus bei uždavinius, ir aktyviai dalyvautų šio plano įgyvendinime, prisiimdami atsakomybę už kasmet įgyvendinamas

konkrečias veiklas. Įgyvendinant šį planą, tikimasi, kad plėtosis tvarios bei pasidalytosios lyderystės principai, rasis ne tik formalūs mokyklos lyderiai, bet ir neformalūs, kurių dėka Žvėryno bendruomenėje būtų formuojamas teigiamas darželio įvaizdis ir pagarba jai. Įstaiga yra atvira naujovėms ir idėjoms. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais taip pat padės užtikrinti strateginio plano įgyvendinimą.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdoma viso jo įgyvendinimo metu. Bendruomenei sutarus dėl strateginio plano turinio, už strateginio plano įgyvendinimą atsako įstaigos direktorius, kuris kontroliuoja ir stebi, ar įgyvendinami strateginiai tikslai, ar darbuotojai efektyviai vykdo suderintų uždavinių ir priemonių įgyvendinimą.

Direktorius pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus Darželio tarybos posėdžio metu bei visuotinio susirinkimo metu kartą per metus. Tokiu būdu visuomenė turi galimybę stebėti ir vertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Darželio direktorius organizuoja įstaigos veiklos kokybės vertinimą vieną kartą per metus, sudarant vertinimo darbo grupę, kuri atlieka vertinimą pagal paruoštą lentelę:

tikslas –									
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas per tarpinius įvertinimus; metais				Planuoti finansiniai išteklių	Panaudoti finansiniai išteklių	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		__ m.	__ m.	__ m.	__ m.				
1									
2									
3									
Išvada apie pasiektą tikslą:									

Po metinio strateginio plano įgyvendinimo įvertinimo strateginis planas, jo tikslai, įgyvendinimo priemonės gali būti keičiami.

LITERATŪROS SĄRAŠAS

- 1 Ališauskas R. Technologijos ir švietimo kaita. – Mokykla – 1997, Nr.4.
- 2 Bruzgelevičienė R. Lietuvos švietimo kaita. – Vilnius: Garnelis, 2001.
- 3 Černius V.J. Mokykla: organizacija, bendravimas, vadovavimas. Kn.: Dereškevičius P. (sud.) Lietuvos švietimo reformos gairės. – Vilnius: Valstybinis leidybos centras, 1993.
- 4 Davies B., Ellison L. Naujoji strateginė kryptis ir mokyklos plėtra. Mokyklos tobulinimo planavimo pagrindai.- Vilnius: Homo liber, 2006.
- 5 <http://www.smm.lt/strategija/docs/VSS%202013%20metmenys%202012-05-16.pdf>, prieiga 2012-09-10
- 6 Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika. –Vilnius: Švietimo aprūpinimo centras, 2005.
- 7 Jackūnas Ž. Lietuvos švietimo kaitos linkmės. – Vilnius: Kultūros, filosofijos ir meno institutas, 2006.
- 8 Jackūnas Ž. Lietuvos švietimo plėtotė Europos edukacinių nuostatų kontekste. Kn.: Dereškevičius P. (sud.) Lietuvos švietimo reformos gairės. – Vilnius: Valstybinis leidybos centras, 1993.
- 9 Jungtinių Tautų vaiko teisių konvencija, ratifikuota 1995 m. liepos 3 d. LR įstatymu Nr.I – 983.
- 10 Juozaitis A. Švietimo kaitos problemos Lietuvoje. Kn.: Švietimo reforma ir mokytojų rengimas, 1 t. – Vilnius: VPU, 1995.
- 11 Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos sveikatos apsaugos ministro 2016 m. sausio 26 d. įsakymu Nr. V-93.
- 12 Lietuvos Respublikos Seimas „Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745.
- 13 Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2015–2017 m. strateginis veiklos planas, patvirtintas 2014 m. gruodžio 23 d. įsakymu Nr. V-1259.
- 14 Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, patirtintas 2011 m. kovo 17 d. nutarimu Nr. XI1281, <https://e-seimas.lrs.lt>.
- 15 Mikoliūnienė V. Veiksminga vadyba ugdymo įstaigos veiklos tobulinimui. – Vilnius: Garsų pasaulis, 2009.
- 16 Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014-09-02 įsakymu Nr. V-779.

- 17 Priešmokyklinis ugdymas. Antra knyga. Straipsnių rinkinys. – Vilnius: Švietimo aprūpinimo centras, 2003.
 - 18 Priešmokyklinis ugdymas. Pirma knyga. Straipsnių rinkinys. – Vilnius: Švietimo aprūpinimo centras, 2002.
 - 19 Strateginio planavimo metodika (2002-06-06 LR Vyriausybės nutarimas Nr. 827).
 - 20 Švietimo aprūpinimo standartai, patvirtinti Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. gruodžio 12 d. įsakymu Nr. V-2368.
 - 21 Švietimo ir mokslo ministerija, Ikimokyklinio ugdymo rekomendacijos, Švietimo aprūpinimo centras, 2015.
 - 22 Vaiko gerovės valstybės politikos koncepcija.
 - 23 Valstybinės švietimo strategijos 2003-2012 metų nuostatos (2003-07-04 LR Seimo nutarimas Nr.IX 1700).
 - 24 Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015.
 - 25 Valstybinės švietimo strategijos 2003-2012 metų nuostatų įgyvendinimo programa (2005-01-24 LR Vyriausybės nutarimas Nr. 82).
 - 26 Vilniaus miesto 2010-2020 metų strateginis planas (Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010-11-24 sprendimas Nr. 1-1778) <http://www.vilnius.lt/vmsp/>
 - 27 Vilniaus miesto savivaldybės 2007-2012 metų švietimo strategijos nuostatos.
 - 28 Želvyys R. Švietimo organizacijų vadyba. Vilnius: VU leidykla, 2003.
-